**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации г. Омска**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 161»**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению ППк Протокол ППк № 2«26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Председатель Совета Учреждения БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 161" \_\_\_\_\_\_ П.С. Ткаченко«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ г.Омска«Средняя общеобразовательная школа № 161»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ровкина С.В.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

**ІІ этап**

Омск 2024

Оглавление

 Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1)

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов

2.1.1. Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс)

2.1.2. Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс).

2.1.3. Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс).

 2.1.4. Программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)

2.1.5. Программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 6 класс)

2.1.6. Программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)

2.1.7. Программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6, 9 класс)

2.1.8. Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 , 6, 9 класс)

2.1.9. Программа учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 класс)

2.1.10. Программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)

2.1.11. Программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

2.1.12. Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

2.1.13. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс)

2.1.14. Программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 , 6, 9 класс)

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. План воспитательной работы

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

**Общие положения**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» (далее – АООП УО (вариант 1) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – Стандарт);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устава бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» (далее – БОУ г.Омска «СОШ № 161»).

 АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

 В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

 Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

 Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

 В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

 В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

 ― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

 ― онтогенетический принцип;

 ― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

 ― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

 ― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203- Ф3). - и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 ― принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 ― принцип сотрудничества с семьей.

 В АООП УО (вариант 1) учтены специфика образовательного процесса БОУ г.Омска «СОШ № 161», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы. АООП УО (вариант 1) является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам. АООП УО (вариант 1) определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

-регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися. АООП УО (вариант 1) включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАООП УО.

 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,

- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1),

- систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

 Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу коррекционной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП УО (вариант 1) и включает:

- учебный план БОУ г. Омска «СОШ № 161» как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

- календарный учебный график БОУ г.Омска «СОШ № 161»;

 - план внеурочной деятельности БОУ г.Омска «СОШ № 161»;

- календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «СОШ № 161».

 Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) будет рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, БОУ г.Омска «СОШ № 161» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

 Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

 БОУ г.Омска «СОШ № 161», реализующее АООП (вариант 1), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- АООП УО (вариант 1);

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП УО (вариант 1). Внесение изменений и дополнений в содержание АООП УО (вариант 1) производится в порядке, определенном для ее утверждения

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) (5- 9 классы)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

 Цель реализации АООП УО (вариант 1) БОУ г. Омска «СОШ № 161» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

 - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями).**

 АООП УО (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

 АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО (вариант 1).

 Срок реализации данной АООП УО (вариант 1) составляет 5 лет.

 В реализации АООП УО (вариант 1) выделяются три этапа: I этап ― 1(дополнительный), 1-4 классы (не рассматриваются в рамках данной АООП); II этап ― 5-9 классы (рассматривается в рамках данной АООП); III этап – 10-12 классы (в рамках данной АООП не рассматривается).

 Цель II этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

АООП УО (вариант 1)

 Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

 Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты освоения АООП ОУ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

 Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования - включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по решению педагогического совета обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану (Специальная индивидуальная программа развития) или на обучение по АООП УО (вариант 2).

 **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**

 **Русский язык**

 **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

 разбор слова с опорой на представленный образец,

 схему, вопросы учителя;

 образование слов с новым значением с опорой на образец;

 представления о грамматических разрядах слов;

 различение изученных частей речи по вопросу и значению;

 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

 нахождение в тексте однородных членов предложения;

 различение предложений, разных по интонации;

 нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

 участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

 составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

 **Достаточный уровень**:

 знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

 разбор слова по составу с использованием опорных схем;

 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

 нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

 оформление всех видов изученных деловых бумаг;

 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

 **Чтение**

 **Минимальный уровень:**

 правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

 пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

 выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

 установление последовательности событий в произведении;

 определение главных героев текста;

 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

 заучивание стихотворений наизусть (7-9);

 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

 **Достаточный уровень:**

 правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

 определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

 определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

 сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

 пересказ текста по коллективно составленному плану;

 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

 ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

 самостоятельное чтение художественной литературы;

 знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

 **Математика**

 **Минимальный уровень**:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

 чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

 знание таблицы сложения однозначных чисел;

 знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

 знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

 выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

 знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

 выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

 нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);

 знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

 **Достаточный уровень**:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

 чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

 знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

 знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

 знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

 устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

 письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

 знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

 выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

 нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

 выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

 решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2- 3 арифметических действия;

 распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

 знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

 вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

 **Информатика (VII-IX классы)**

 **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

 выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

 **Достаточный уровень**:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

 выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

 пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

 запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

 **Природоведение (V-VI класс)**

 **Минимальный уровень:**

 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

 соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

 выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

 **Достаточный уровень**:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

 знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

 объяснение своего решения;

 выделение существенных признаков групп объектов;

 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 участие в беседе;

 обсуждение изученного;

 проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

 **Биология:**

 **Минимальный уровень:**

 представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

 описание особенностей состояния своего организма;

 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

 **Достаточный уровень:**

 представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

 выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (состояние зрения, слуха, норму температуры тела);

 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

 пользование дополнительными источниками информации;

 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при порезах);

 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

 **География:**

 **Минимальный уровень:**

 представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

 определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 **Достаточный уровень:**

 применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Нижегородской области.

 **Мир истории**

 **Минимальный уровень:**

 понимание доступных исторических фактов;

 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

 использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

 **Достаточный уровень:**

 знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

 участие в беседах по основным темам программы;

 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

 владение элементами оценки и самооценки;

 проявление интереса к изучению истории.

 **История Отечества**

 **Минимальный уровень:**

 знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

 понимание значения основных терминов-понятий;

 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

 объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

 **Достаточный уровень:**

 знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

 их причины, участников, результаты и значение;

 составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;

 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

 понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

 знание основных терминов понятий и их определений;

 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

 поиск информации в одном или нескольких источниках;

 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

 **Изобразительное искусство (V класс)**

 **Минимальный уровень:**

 знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;

 их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

 знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

 знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке;

 знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

 следование при выполнении работы инструкциям учителя;

 рациональная организация своей изобразительной деятельности;

 планирование работы;

 осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

 владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);

 рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

 передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

 ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

 адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

 узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

 **Достаточный уровень:**

 знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы;

 построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

 знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

 следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

 оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

 применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

 рисование по воображению;

 различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

 различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

 **Музыка (V - VII класс)**

 **Минимальный уровень:**

 определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

 представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

 пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

 выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

 правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

 правильная передача мелодии в диапазоне ре1-сul;

 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

 различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

 определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

 владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

 **Достаточный уровень**:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

 пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

 ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

 исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

 различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

 владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура:**

 **Минимальный уровень:**

 знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

 демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;

 комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в - постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);

 комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

 понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

 выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

 знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

 демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

 определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

 выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

 участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

 взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

 оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

 применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

 **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

 выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;

 комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

 выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

 знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

 знание температурных норм для занятий;

 планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

 знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

 выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

 участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

 взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

 знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

 доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

 объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

 использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

 пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

 правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

 правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профильный труд «Поварское дело»:**

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

 **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП УО (вариант 1) и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» и педагогических кадров.

 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) решает следующие задачи:

 -закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

 -ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

 -обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

 -позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

 Показатель динамики образовательных достижений один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью.

 На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

 Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1).

 Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

 В целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания - учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

 Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

 Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

 «Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

 3) систему бальной оценки результатов.

 Система оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации. Система оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином РоссииСформированность чувства гордости за свою Родину | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания |
| Отличает мелодию Гимна России |
| Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России |
| Знает герб, флаг России |
| Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ |
| Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам |
| Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России |
| Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая |
| Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
| Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения |
| Владеет навыками самообслуживания |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе |
| Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется |
| Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| Знает номера телефонов экстренной помощи |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел |
| Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) |
| Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) |
| Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |
| Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Умеет обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками |  |
| владение средствами коммуникации | Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д |
| Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| Отношение к кружковой работе |
| Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |
| Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и «некрасивое». |
| Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений |
| Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей |
| Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |
| Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам. |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность санитарногигиенических навыков | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни |
| Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| Участвует в трудовых акциях |
| Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах |
| Сформированность навыков самостоятельного поведени | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Система бальной оценки личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином России | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 –не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное |
| Отличает мелодию Гимна России 0-не знает, не отличает 1-не всегда узнает мелодию. 2-узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России |
| Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности 3-называет свою и более 2 других национальностей |
| Знает герб, флаг России 0 - не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное |
| Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает 2-знает некоторые права и обязанности. 3-знает все изученные права и обязанности |
| Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 -не выполняет правила 1-выполняет эпизодически 2-выполняет достаточно постоянно 3- выполняет постоянно |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам 0-не участвует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2-участвует эпизодически, отношение неопределенное 3-участвует с удовольствием |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России 0-ничего не может сказать 1-знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2-знает, но может путать понятия и события 3-знания точные |
| Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России 0-ничего не может сказать 1-знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая 0-не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1-постоянно перебивает говорящего 2-иногда перебивает говорящего 3-спокойно, терпеливо слушает партнера |
| Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры 0-не проявляет уважения к людям других национальностей, 1-часто конфликтует с детьми по любому поводу 2-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 3-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам |
| Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 0-не проявляет 1-очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2-как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) 0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него) 1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого 3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях 1-имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2-объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации 0-не владеет информацией 1-владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 2-владеет информацией частично 3- информацией владеет |
| Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0-не понимает функцию адаптивных средств 1-знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 2-как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) |
| Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) 0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 1-умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 2-умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 3-умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу  |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 0-навык отсутствует 1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в область жизнеобеспечения 2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. |
| Владеет навыками самообслуживания 0-навыки самообслуживания не сформированы 1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно 3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью |
| Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умение сформировано полностью |
| Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, несоздавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-умение не сформировано 1-не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2-умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3-умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов) |
|  |  | Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 0-не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 1-иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2-как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого 3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми 0-не знает и не выполняет правила техники безопасности 1-знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике2-знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике 3-знает и выполняет правила техники безопасности |
| Знает номера телефонов экстренной помощи 0-номера телефонов не знает 1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу 2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу. 3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу. |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел 0-не сформированы представления 1-представления сформированы частично 2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично 3-представления сформированы полностью |
| Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) 0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений 1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого 3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно |
| Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) 0-не обеспечивает безопасность жилища 1-обеспечитает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2-как правило, обеспечивает безопасность жилища 3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища |
| Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий 0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 2-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи |
| Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи 1-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет 2-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу 3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми  |
| Умеет обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками  |
| Умеет обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | Использует разнообразные средства коммуникации согласно  |
|  |  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.  |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д |
| Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| Отношение к кружковой работе |
| Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |
| Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и «некрасивое» |
| Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений |
| Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| Участвует в различных видах творческой деятельности |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей |
| Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |
| Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам. |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность санитарногигиенических навыков | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни |
| Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| Участвует в трудовых акциях |
| Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |
| Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Система бальной оценки личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства гордости за свою Родину | Осознание себя гражданином России | Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 –не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное |
| Отличает мелодию Гимна России 0-не знает, не отличает 1-не всегда узнает мелодию. 2-узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России |
| Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности 3-называет свою и более 2 других национальностей |
| Знает герб, флаг России 0 - не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное |
| Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает 2-знает некоторые права и обязанности. 3-знает все изученные права и обязанности |
| Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 -не выполняет правила 1-выполняет эпизодически; 2-выполняет достаточно постоянно; 3- выполняет постоянно |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам 0-не участвует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2-участвует эпизодически, отношение неопределенное 3-участвует с удовольствием |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России 0-ничего не может сказать 1-знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2-знает, но может путать понятия и события 3-знания точные |
| Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России 0-ничего не может сказать 1-знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая 0-не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1-постоянно перебивает говорящего 2-иногда перебивает говорящего 3-спокойно, терпеливо слушает партнера |
| Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры 0-не проявляет уважения к людям других национальностей, 1-часто конфликтует с детьми по любому поводу 2-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 3-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам |
| Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 0-не проявляет 1-очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2-как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) 0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него) 1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого 3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях |
| 1-имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2-объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») |
| Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации 0-не владеет информацией 1-владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 2-владеет информацией частично 3- информацией владеет |
| Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0-не понимает функцию адаптивных средств 1-знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 2-как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) |
| Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) 0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 1-умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 2-умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 3-умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 0-навык отсутствует 1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в область жизнеобеспечения 2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. |
| Владеет навыками самообслуживания 0-навыки самообслуживания не сформированы 1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно 3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью |
| Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умение сформировано полностью |
| Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-умение не сформировано 1-не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2-умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3-умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов) |
|  |  | Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации | Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 0-не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 1-иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2-как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого 3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми 0-не знает и не выполняет правила техники безопасности 1-знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике 2-знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике 3-знает и выполняет правила техники безопасности |
|  |  |  | Знает номера телефонов экстренной помощи 0-номера телефонов не знает 1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу 2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу. 3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу |
|  |  |  | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел 0-не сформированы представления 1-представления сформированы частично 2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично 3-представления сформированы полностью |
|  |  |  | Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) 0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений 1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого 3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно |
|  |  |  | Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) 0-не обеспечивает безопасность жилища 1-обеспечитает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2-как правило, обеспечивает безопасность жилища 3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища.  |
|  |  |  | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий 0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи  |
|  |  |  | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми 0-не проявляет инициативы, безразличен к окружающим 1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами 2-нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия 3-инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации |
| Умеет обращаться за помощью 0-не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу 1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками 0-не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт 1-недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками 2-умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником 3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу. |
|  | Умеет обращаться за помощью 0-не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу 1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу 3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу |
| Владение средствами коммуникации | Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации 0-не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения 1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими 2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать. 3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  | Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. 0-не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки 1-проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции 2-сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны 3-всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение |
|  |  |  | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. 0-умения не сформированы 1-умения сформированы частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умения сформированы |
|  |  | Сформированность умений в организации собственной деятельности | Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д. 0-не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1-старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность |
|  |  | Сформированность представлений о ценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы |
|  |  |  | Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы | Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) 0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины 3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины |
|  |  |  | Отношение к кружковой работе 0-не посещает кружки 1-интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию 2-как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества 3-проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени |
|  |  |  | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) 0-пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель», «зритель» 1-как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач 3-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия |
|  |  |  | Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся0-не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 1-знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил 2-знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся 3-знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) 0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах 1- 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет 3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение |
|  |  | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации 0-не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников 1-не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации 2-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации 3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации |
|  |  |  | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций 1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций 2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций 3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих |
|  |  |  | Старается учитывать другое мнение в совместной работе 0-не учитывает другое мнение в совместной работе 1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе |
|  |  |  | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе 0-не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения 1-старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3-как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и «некрасивое» 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3-умение сформировано |
|  |  |  | Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда 0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3-умение сформирован |
|  |  |  | Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений 0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 1-проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может 2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях 3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней |
|  |  |  | Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 0-произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает 1-не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого 2-как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого 3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др |
|  |  |  | Участвует в различных видах творческой деятельности 0-не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности 1-участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого 2-участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет 3-участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравств енной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 0-не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен 1-понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих. 2-понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 3-понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих люде |
|  |  |  | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 0-не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание кчувствам родных и близких, одноклассников, друзей 1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей |
|  |  |  | Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки» 1–сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам 2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность санитарногигиенических навыков | Знает и соблюдает правила личной гигиены 0-навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого. 1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого 2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого 3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого |
|  |  |  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы 3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
|  |  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0-не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 1-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого 3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающихся здоровье и безопасность.  |
|  |  |  | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0-не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 2-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 3-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое |
|  |  |  | Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни 0-не способен оценивать 1-способен оценить, но не всегда объективно 2-правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим |
|  |  |  | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0-не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2-способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3-способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни |
|  |  |  | Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными 0-не сформировано понятие безопасное поведение 1-знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2-знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения |
|  |  | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно |
|  |  | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности | Участвует в трудовых акциях 0-не участвует в трудовых акциях 1-участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2-участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность |
|  |  |  | Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам 1-включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес 2-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя 3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь |
|  |  | Сформированность навыков самостоятельного поведения | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану 0-с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого 1-включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого 2-умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении 3- умеет включится в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно |
|  |  |  | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной 2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого 3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность  |
|  |  |  | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности 0-не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 1-не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 2-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого. 3-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности |
|  |  |  | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев 0-не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1-пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого 2-в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки 3-адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев. |
|  |  |  | Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого 2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого 3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

#  Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года (Приложение 1). Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#  Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#  Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) необходимо учитывать, чтобы - балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

#  Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические); 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). Оценивание успеваемости обучающихся в 5-9 классах по четырехбальной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом: -«5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%; -«4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%; -«3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%; -«2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

#  Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми. Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для - обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161».

#  Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности БОУ г.Омска «СОШ № 161» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом: - результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); - условий реализации АООП УО (вариант 1); - особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ г.Омска «СОШ № 161».

# 2. Содержательный раздел

# 2.1 Программы учебных предметов

# 2.1.1. Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс)

# Пояснительная записка

#  Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

#  - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

#  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

#  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

#  - развитие положительных качеств и свойств личности.

#  Содержание учебного предмета "Русский язык".

# Грамматика, правописание и развитие речи.

#  Фонетика.

# Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#  Морфология.

#  Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

#  Части речи.

# Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

#  Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен - существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

#  Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#  Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

#  Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

#  Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

#  Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

#  Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с - однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#  Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#  Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

# Планируемые предметные результаты

# освоения учебного предмета "Русский язык".

#  Минимальный уровень:

# знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

# разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

# образование слов с новым значением с опорой на образец;

# представления о грамматических разрядах слов;

# различение изученных частей речи по вопросу и значению;

# использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

#  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

#  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

# нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

# нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

# нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

#  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

# выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

# оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

# письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

# составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#  Достаточный уровень:

# знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

#  разбор слова по составу с использованием опорных схем;

#  образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

#  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

#  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

#  нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

#  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

#  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

# установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

# нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

#  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

# составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

#  различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

#  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

#  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

# мысли текста (с помощью учителя);

# выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

#  оформление всех видов изученных деловых бумаг;

#  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

# письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

# Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 вариант (5 – 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 2).

# 2.1.2. Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс)

# Пояснительная записка

#  Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

#  - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

#  - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

# - развитие положительных качеств и свойств личности;

#  Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)". Содержание чтения (круг чтения):

# произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы - и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

#  Тематика произведений:

# произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;

# о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе;

#  о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

#  Жанровое разнообразие:

# народные и авторские сказки,

# басни,

# былины,

# легенды,

# рассказы,

# рассказы-описания,

#  стихотворения.

#  Ориентировка в литературоведческих понятиях:

#  литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;

#  герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

# стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

# элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

#  Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

#  Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

#  Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

# "Чтение (литературное чтение)".

#  Минимальный уровень:

# правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

# определение темы произведения (под руководством учителя);

# ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

# участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

#  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

#  установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

#  составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

#  заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

# самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

# Достаточный уровень:

# правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

# ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

#  определение темы художественного произведения;

# определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

# самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

# формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

#  различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

# определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

#  пересказ текста по коллективно составленному плану;

# нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

# ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

#  знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#

# Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1 вариант (5, 6, 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 3).

# 2.1.3. Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 9 класс)

# Пояснительная записка

#  Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

#  В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

# - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

# - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

#  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета "Математика"

#  Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

#  Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), - неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#  Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#  Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными - (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

#  Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#  Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, - многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика"

#  Минимальный уровень:

# знание числового ряда чисел в пределах 100 000;

#  чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

#  знание таблицы сложения однозначных чисел;

#  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

#  письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

#  знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

#  выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

#  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

#  нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

#  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

#  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

#  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#  Достаточный уровень:

# знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

#  чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

# знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

#  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

#  знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

#  устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

#  письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

#  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

#  выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

#  нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

#  выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

# решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

# распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

#  знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

#  вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

#  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

#  применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

#  представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 вариант (5, 6, 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 4).

# 2.1.4. Программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 9 класс)

# Пояснительная записка

#  В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

# Содержание учебного предмета

#  Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение - безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

#  Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

#  Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

# 9 класс

#  Введение. Техника безопасности. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. История развития вычислительной техники.

#  История развития вычислительной техники.

#  Устройство компьютера. Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: - внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

#  Текстовый редактор Word. Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Мультимедийная программа PowerPoint. Знакомство с PowerPoint. Окно программы. Интерфейс. Использование шаблонов, макетов. Создание простейших презентаций.

#  Табличный редактор Excel. Знакомство с Excel.Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

#  Минимальный уровень:

# представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

# выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

#  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

# Достаточный уровень:

# представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

#  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

# пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

#  пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

#  запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 1 вариант (9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 5).

# 2.1.5. Программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# (5 - 6 класс)

# Пояснительная записка

#  Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

# формирование элементарных научных знаний о живой и неживой− природе;

# демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

#  формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

#  воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

# воспитание социально значимых качеств личности.

#  В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

#  Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе, I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

#  При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель познакомит школьников с названиями планет.

#  В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

#  Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

#  Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

#  При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом классе, I— IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, познакомятся с характерными признаками каждой группы растений и животных, увидят взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но более подробно рассмотрено изучение растений и животных нашей страны и Омской области. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

#  Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

#  Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

#  В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

#  Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

#  В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

#  Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V1 класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, - слов, специальных терминов (например: таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

#  Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#  Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

#  Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Охрана воздуха. Значение воздуха в природе.

#  Поверхность суши. Почва Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. - Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

#  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Охрана полезных ископаемых.

#  Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. - Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

#  Есть на Земле страна — Россия. Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями. Население нашей страны. Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Омской области.

#  Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Омской области. Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения города Омска. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Обобщающие уроки. Наш город. Рельеф и водоёмы. Растения и животные Омской области. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Омской области.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"

# Минимальный уровень:

# узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

#  представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

# отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

#  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

#  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

#  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

# выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

# Достаточный уровень:

# узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

#  представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

# отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

# называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

#  объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;

#  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

#  участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

#  выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

#  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

#  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 1 вариант (5 – 6 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 6).

# 2.1.6. Программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 9 класс)

#  Пояснительная записка

#  Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы - тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

#  Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

#  В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

#  За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#  Основные задачи изучения биологии: формировать элементарные научные представления о компонентах живой− природы:

# строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний:

# вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

#  формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать− экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

#  развивать и корригировать познавательную деятельность, учить− анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

# ЧЕЛОВЕК

#  Введение.

#  Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#  Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#  Опора и движение.

#  Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#  Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.). Питание и пищеварение Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. - Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

#  Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). - Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Нервная система Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

#  Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

#  Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

#  Минимальный уровень:

# представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

#  знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

# знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

# выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

# описание особенностей состояния своего организма;

#  знание названий специализации врачей;

# применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#  Достаточный уровень:

# представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

# осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

# установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

#  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

# выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

# узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

#  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

# знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

#  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

#  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

# владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 1 вариант (7 – 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 7).

# 2.1.7. Программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 - 9 класс)

# Пояснительная записка

#  География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#  Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#  Задачами изучения географии являются:

# формирование представлений о географии и ее роли в понимании− природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

#  формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

#  формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные− признаки географических объектов и явлений;

#  формирование умений и навыков использования географических знаний− в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

#  овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

#  формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#  Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#  В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

#  Начальный курс физической географии. Понятие о географии как науке. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о Омской области и труде населения. Ориентирование на местности. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

#  Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии). Рисунок и план предмета. План и карта. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#  Практические работы. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (местности). Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

#  Практические работы. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Показ на физической карте России форм поверхности. Зарисовки различных форм земной поверхности. Вода на земле. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практические работы. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#  Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. - Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

#  Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

#  География России. Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

#  Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#  Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#  Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#  Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства СевероЗападной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#  Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#  Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#  Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#  Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#  Практические работы (в ходе урока) Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

#  География материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#  Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#  Материки и части света.

#  Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

#  Практические работы

# 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

# 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

#  Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

#  Практические работы.

# 1. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

# 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

#  Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

#  Практические работы.

# 1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

#  Америка. Открытие Америки. Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#  Практические работы.

# 1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

#  2. Нанесение изученных государств и их столиц.

#  Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Практические работы.

# 1. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив.

# 2. Нанесение изученных государств и их столиц.

# 3. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

#  Практические работы.

# 1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, ВосточноКитайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

# 2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

#  3. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. Государства Евразии Политическая карта Евразии.

#  Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. ЮгоЗападная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

#  Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Свой край (Омская область). История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Красная книга. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

#  Практические работы. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

#  Минимальный уровень:

# представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

# владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

#  определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;

# умение описывать географический объект по карте;

#  выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

#  использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#  Достаточный уровень:

# применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

#  ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

#  нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

#  применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

#  называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# Рабочая программа по учебному предмету «География» 1 вариант (6, 9 классы) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 8).

# 2.1.8. Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс)

#  Пояснительная записка.

#  Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#  Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

# расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

#  формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

#  ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

#  практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений− социальной направленности;

# формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

#  усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

#  развитие навыков здорового образа жизни;

#  положительных качеств и свойств личности.

#  Личная гигиена и здоровье.

#  Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

#  Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

#  Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

#  Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

#  Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

#  Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#  Охрана здоровья.

#  Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

#  Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

#  Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

#  Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

#  Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

#  Жилище.

#  Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

#  Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

#  Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

#  Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

#  Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

#  Кухонная мебель: названия, назначение.

#  Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

#  Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при - использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

#  Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

#  Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

#  Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

#  Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#  Одежда и обувь.

#  Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

#  Значение опрятного вида человека.

#  Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока - службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#  Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

#  Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

#  Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

#  Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

#  Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

#  Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

#  Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

#  Питание.

#  Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

#  Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

#  Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). - Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

#  Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

#  Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

#  Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых - продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

#  Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

#  Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

#  Транспорт.

#  Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

#  Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

#  Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

#  Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

#  Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

#  Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

#  Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. - Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

#  Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

#  Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Предприятия, организации, учреждения.

#  Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

#  Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

#  Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

#  Семья.

# Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

#  Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения - летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

#  Минимальный уровень:

# представления о разных группах продуктов питания;

#  знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

#  понимание их значения для здорового образа жизни человека;

#  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

#  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

#  соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

#  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

# соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

#  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

#  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

#  решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

#  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

#  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

#  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

#  представления о различных видах средств связи;

#  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

#  знание названий организаций социальной направленности и их назначения

# Достаточный уровень:

# знание способов хранения и переработки продуктов питания;

#  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

#  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

#  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

#  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

#  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

#  представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

#  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

#  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

#  знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

#  составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

# Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 1 вариант (5 – 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 9).

# 2.1.9. Программа учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 класс)

#  В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

#  Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

#  Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

# формирование первоначальных представлений об особенностях жизни быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

#  формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

#  формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

#  формирование умения работать с «лентой времени»;

#  формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;

# делать простейшие выводы и обобщения;

#  воспитание интереса к изучению истории.

#  Введение

#  Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#  Представления о времени в истории. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#  Начальные представления об истории. История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. - Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

#  История Древнего мира. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#  История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

#  История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. - Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#  История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#  История жилища человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

#  История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#  История появления посуды Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение - гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#  История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. История человеческого общества Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. - Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#  Виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «Исторические памятники нашего города»

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

#  Минимальный уровень:

# понимание доступных исторических фактов;

#  использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

#  последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

#  использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

#  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

#  адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#  Достаточный уровень:

# знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

#  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

#  участие в беседах по основным темам программы;

#  высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

#  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

#  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

#  владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

# Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 1 вариант (6 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 10).

# 2.1.10. Программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 9 класс)

#  Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

#  Основные цели изучения данного предмета:

# формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

#  развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#  Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

#  Основные задачи изучения предмета:

# овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

#  формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

#  формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

#  формирование представлений о постоянном развитии общества, связи− прошлого и настоящего;

# усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

#  формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

#  формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

#  воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему− Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

#  коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#  Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#  История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#  Русь в IX – I половине XII века. Образование государства восточных славян Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

#  Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#  Начало объединения русских земель (XIV – XV века). Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

#  Россия в XVI – XVII веках. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный - раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. Книгопечатание.

#  Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. Царствование Елизаветы Петровны. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I. Геополитическое положение России.

#  Россия в первой половине XIX века. Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклайде-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

#  Россия во второй половине XIX – начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Русская колонизация Дальнего Востока. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

#  Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской - Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

#  СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и - советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#  Советский Союз в 1945 – 1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. - Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетниеОлимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#  Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

#  Минимальный уровень:

# знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

#  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

#  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

#  понимание значения основных терминов-понятий;

#  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

#  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

#  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

#  объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный уровень:

#  знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

#  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

#  их причины, участников, результаты и значение;

#  составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

# знание мест совершения основных исторических событий;

#  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

#  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

#  понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

#  знание основных терминов понятий и их определений;

#  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

#  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

#  поиск информации в одном или нескольких источниках;

#  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 1 вариант (7 - 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 11).

# 2.1.11. Программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

# Пояснительная записка

#  Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

#  Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

#  Задачи учебного предмета "Музыка":

# накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

# приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

#  развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

#  формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

#  развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

#  Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

#  В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

#  Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

# Восприятие музыки: Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная

#  Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

#  Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

# а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

# б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

# в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

# г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

# д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

# е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

# з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

#  Хоровое пение: Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

#  Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

#  Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

#  Навык пения: обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное - исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2. получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#  В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

# ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

#  ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

# развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

#  Игра на музыкальных инструментах детского оркестра; репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

#  Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

#  Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на форте.

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

#  Минимальный уровень:

# определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

#  представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

#  пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

#  выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

#  правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

#  правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

#  различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

#  различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

#  определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

#  владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#  Достаточный уровень:

# самостоятельное исполнение разученных детских песен;

#  знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

#  представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

# представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

#  пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

#  ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

#  исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

# различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

# владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1 вариант (5 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 12).

#

# 2.1.12. Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)

#  Пояснительная записка

#  Основной целью обучения предмета заключается:

# во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

#  формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

#  развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#  Основные задачи изучения предмета:

# воспитание интереса к изобразительному искусству;

#  раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

# воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

#  формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;

#  развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

#  формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

# обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

#  обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

#  обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

#  формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

# развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

#  Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#  Содержание программы отражено в пяти разделах:

# "Подготовительный период обучения"

#  "Обучение композиционной деятельности"

#  "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"

#  "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи"

#  "Обучение восприятию произведений искусства".

#  Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование. лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#  Подготовительный период обучения.

#  Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

#  Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

#  Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

#  Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления - движения. Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

#  Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

#  Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#  Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

#  Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); - рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой; приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#  Обучение композиционной деятельности: Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#  Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация". Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов.

#  Строение тела человека, животных. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных - предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

#  Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#  Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок: Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись". Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

#  Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#  Обучение восприятию произведений искусства:

#  Темы бесед: "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров". "Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. "Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин. "Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина. "Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

#  Минимальный уровень:

# знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;

#  их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

# знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

#  знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

#  "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

#  пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

#  знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

#  знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

# организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

#  следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

#  рациональная организация своей изобразительной деятельности;

#  планирование работы;

#  осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

#  владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

#  рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

#  передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

#  применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

#  ориентировка в пространстве листа;

#  размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

#  адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

#  узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#  Достаточный уровень:

# знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

# знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

# знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

#  знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

#  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

#  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

# знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

# следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

# оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

# использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

#  применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

#  рисование по воображению;

#  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

#  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

#  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

# Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» 1 вариант (5 класс) ГКОУ «Школа № 39» (Приложение № 13).

# 2.1.13. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс)

#  Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого и I—IV классов.

#  Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

#  Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

# воспитание интереса к физической культуре и спорту;

#  овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

#  коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

#  развитие и совершенствование волевой сферы;

#  формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

#  воспитание нравственных качеств и свойств личности;

#  содействие военно-патриотической подготовке.

#  Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», , «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

#  В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

#  В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.)

#  Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с Vго класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#  Теоретические сведения. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при - выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Гимнастика Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#  Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#  Легкая атлетика.

#  Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечносухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#  Практический материал: Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег - на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

#  Подвижные игры.

#  Практический материал. Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др. Спортивные игры.

#  Баскетбол.

#  Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

#  Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#  Волейбол

#  Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

#  Настольный теннис.

#  Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

#  Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

#  Минимальный уровень:

# знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

#  демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

#  понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

#  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

#  выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

#  знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

#  демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, плавание);

#  определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

# выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

#  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

#  участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

#  взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

#  представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

#  оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#  Достаточный уровень:

# представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

#  выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

#  выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

# знание температурных норм для занятий;

#  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

# знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

#  участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

#  знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

#  доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

#  объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

#  использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

#  пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

#  правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

#  правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

# Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 1 вариант (5 - 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 14)

# 2.1.14. Программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 - 9 класс)

# Пояснительная записка

#  Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

#  Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

#  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

# развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

#  обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

#  подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

#  расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

#  расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

#  расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях− использования;

# ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

# ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

#  формирование представлений о производстве, структуре− производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

#  ознакомление с условиями и содержанием обучения по выбранному профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по нему;

#  формирование трудовых навыков и умений, технических,− технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

#  формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

#  совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

#  коррекция и развитие познавательных психических процессо (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,− сравнение, классификация, обобщение);

#  коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

#  развитие регулятивной функции деятельности (включающей− целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

#  формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

# Профиль «Поварское дело»

 Цель обучения – получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи обучения:

* овладение санитарно - гигиеническими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в работе повара;
* развитие потребности в труде;
* обучение обязательному общественно полезному труду;
* подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о кулинарии как о предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в приготовлении пищи;
* расширение знаний о продуктах, материалах, используемых в поварском деле;
* формирование представлений о технологии производства пищи;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения обучающихся по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* ознакомление с профессией повара, формирование представлений о предприятиях общественного питания, структуре процесса приготовления пищи, деятельности предприятия общественного питания, содержании и условиях труда повара;
* формирование трудовых умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, связанном с приготовлением пищи;
* формирование знаний об организации труда и рабочего места повара, планировании его трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных продуктов и материалов, используемых в поварском деле;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
* овладение санитарно-гигиеническими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в работе повара;
* развитие потребности в труде;
* обучение обязательному общественно полезному труду;
* подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о кулинарии как о предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в приготовлении пищи;
* расширение знаний о продуктах, материалах, используемых в поварском деле;
* формирование представлений о технологии производства пищи;
* ознакомление с условиями и содержанием обученияпо различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* ознакомление с профессией повара, формирование представлений о предприятиях общественного питания, структуре процесса приготовления пищи, деятельности предприятия общественного питания, содержании и условиях труда повара;
* формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в производительном труде, связанном с приготовлением пищи;
* формирование знаний об организации труда и рабочего места повара, планировании его трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных продуктов и материалов, используемых в поварском деле;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

**Содержание профиля «Поварское дело»**

 Обучение профильному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

 Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

 На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, группе.

 Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

#  Содержание профиля «Поварское дело» 5 класс

#  Значение пищи в жизни человека. Профессии. Их значение. Основы кулинарии. Роль кухни в жизни человека. Столовая посуда: тарелка, чашка. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи. Продукты. Их свойства. Классификация овощей. Значение хлеба в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Напитки в кулинарии. Правила оформления блюд. Повторение.

#  Содержание профиля «Поварское дело» 6 класс

#  Значение продуктов в жизни человека. Продовольственные товары. Продовольственный магазин. Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни. Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла. Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами. Виды зелени. Свежие и отварные овощи. Яйца. Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц: варка, жарка и приготовление омлета. Бутерброды, виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе). Горячие напитки: кофе, какао.

#  Содержание профиля «Поварское дело» 9 класс

 Предприятия общественного питания. Знакомство с рецептами. Весоизмерительные приборы. Продукты природные. Последовательность и правила первичной обработки птицы. Первичная обработка мяса. Соусы. Первые блюда: бульоны. Десерты. Приготовление и оформление блюд. Инструкция по технике безопасности при работе в школьной учебной мастерской.

**Планируемые результаты по профилю «Поварское дело» (5 классс**)

 Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* соблюдатьправила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**Планируемые результаты по профилю «Поварское дело» (6 классс**)

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* + знать правила техники безопасности и соблюдать их;
	+ соблюдать правила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
	+ производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
	+ экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
	+ планировать предстоящую практическую работу;
	+ составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
	+ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
	+ знать способы хранения и переработки продуктов питания;
	+ составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
	+ самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
	+ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
	+ адекватно оценивать свои силы, понимание что можно и чего нельзя делать;
	+ обращаться к взрослым при затруднениях;
	+ решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
	+ корректно выражать свой отказ и недовольство;
	+ уметь быть самостоятельным в быту;
	+ понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты по профилю «Поварское дело» (9 классс**)

Минимальный уровень:

* иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
* готовить несложные блюда под руководством учителя;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
* иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
* экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
* планировать предстоящую практическую работу;
* составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
* знать способы хранения и переработки продуктов питания;
* составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
* обращаться к взрослым при затруднениях;
* решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
* корректно выражать свой отказ и недовольство;
* уметь быть самостоятельным в быту;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Поварское дело», 1 вариант (5 - 9 класс) БОУ г.Омска «СОШ № 161» (Приложение № 15)

**2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

 Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

 Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

 —овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

 —развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

 Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

 Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

 В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

 Функции базовых учебных действий:

 - обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

 - реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

 - формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

 - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

 С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

 Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

 Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

 Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

 Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень базовых учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География. |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других товарищей | Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| Математика  | Математика Информатика |
|  | Технология  | Профильный труд |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Технология | Профильный труд |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Технология | Профильный труд |
| Математика | Математика. Информатика  |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Математика | Математика. Информатика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Технология | Профильный труд |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Математика | Математика. Информатика |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | Математика | Математика. Информатика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Математика | Математика. Информатика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Математика | Математика. Информатика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | Математика | Математика. Информатика |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Технология | Профильный труд |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение |
| Естествознание | Природоведение. Биология. География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни. Мир истории. История отечества |
| Технология | Профильный труд |
| Искусство | Музыка. Изобразительное искусство |
| Математика | Математика. Информатика |
| Физическая культура | Физическая культура |

# В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#  Для оценки сформированности каждого действия используются следующая система оценки:

# 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

# 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

# 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

# 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

# 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

# 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# 2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания (далее — Программа) БОУ г.Омска «СОШ № 161» , разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на каждом этапе образования.

**Целевой раздел.**

 Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

 Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, управляющего совета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Направления воспитания.**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание, воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на− основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа− жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,− результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры,− ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* ценности научного познания: стремление к познанию себя и других− людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Цель и задачи воспитания**.

 В целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования соблюдается принцип преемственности при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

 Цель воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

 К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

  **Цели воспитания:**

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

 Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

 Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

 **Задачи:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
* развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
* развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
* выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
* организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий; организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности каждого обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на всех этапах обучения.

**Целевые ориентиры**.

 Гражданско-патриотическое воспитание.

 Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

 Духовно-нравственное воспитание.

 Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

 Эстетическое воспитание.

 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

 Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

 Трудовое воспитание.

 Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

 Экологическое воспитание.

 Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

 Ценности научного познания.

 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**Содержательный раздел**

**Уклад образовательной организации**

 В данном разделе раскрываются основные особенности уклада БОУ г. Омска «СОШ № 161». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

 Уклад БОУ г. Омска «СОШ № 161» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик БОУ г. Омска «СОШ № 161» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

 **в БОУ г. Омска «СОШ № 161».**

 Общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного, начального, основного и среднего образования детей не имеющих ограниченных возможностей здоровья, так и детей, нуждающихся в специальных условиях обучения. Поэтому воспитательная работа начинается с воспитания детей дошкольного возраста и заканчивается выпускниками средней школы.

 Воспитательный процесс в школах, территориально удаленных от центра мегаполиса, имеет, без всякого сомнения, свои особенности.

 Школа типовая. Микрорайон Входной, находящийся в ЛАО г. Омска, - это окраина города, так называемый рабочий поселок, близ которого проходит железная дорога.

 Расположение школы, особенности окружающего социума характеризуются отдалённостью от городских учреждений культуры и спорта, отсутствием культурных и спортивных объектов на территории микрорайона, наложили свой отпечаток на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов.

 Дети активно взаимодействуют друг с другом не только во время уроков, но и в свободное время, так как проживают в одном микрорайоне. Это способствует установлению прочных межличностных связей, формированию единых интересов, появлению каких - либо планов, которые они же сообща и реализуют.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

 Практически все педагоги школы или родились в нашем поселке и учились в этой школе, теперь работают в ней, или очень давно в нем живут. Знают особенности, бытовые условия, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

 Данные социального паспорта школы показывают, что состав семей сложный. Каждая вторая семья является неполной. Основная масса семей - это семьи с доходом ниже среднего, есть и малообеспеченные семьи. Эта часть родителей не может создать детям необходимые условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. Имеются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является профилактическая работа и работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу координирует и направляет социально-психологическая служба школы.

 15 февраля 1962 года произошло торжественное открытие двухэтажного здания. Именно эта дата стала днем рождения школы. Вначале она была восьмилетней, и в ней училось около 280 школьников.

 Весной 1962 начались работы по благоустройству и озеленению территории школы. Был заложен пришкольный сад, в котором были посажены редкие сорта деревьев, перед школой был разбит цветник. И уже летом она утопала в цветах. В июне 1962 школа выпустила первых учеников - восьмиклассников.

 1 сентября она пополнилась учащимися из Пламени, Жатвы, Сыропятки и Фадино.

 В 1965 году школа стала средней и выпустила в жизнь первых десятиклассников. Стремительно увеличивалось количество учеников, и директор школы Яковлев В.В. добился строительства новой школы.

 1 сентября 1976 года открылась трехэтажная школа, в ней разместились учащиеся среднего и старшего звена. Школьники младших классов остались учиться в двухэтажном здании. Открылась первая группа продленного дня. Активно работала пионерская организация, работали хоровой, танцевальный и драматический кружки. Школа была центром активной, общественной работы и считалась лучшей среди железнодорожных школ Омского отделения Западно-Сибирской ж.д.

 В 1994 году школа № 299 была передана в муниципалитет города Омска. Она получила новый статус и № 161.

 В 1–11-х классах школы в настоящее время обучается почти тысяча обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон.

 Раньше в микрорайоне в основном проживали семьи железнодорожников, но в настоящее время тенденция меняется, и многие семьи переселились из других районов города.

 Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

 В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Образовательный процесс организован как инклюзивно, так и в отдельных коррекционных классах.

 В микрорайоне имеются муниципальная детская библиотека, БУК г. Омска «Центр досуга «Меридиан», БОУ ДО «ДШИ № 15».

 Муниципальная детская библиотека в течении учебного года регулярно проводит библиотечные уроки и литературные гостиные для учеников нашей школы.

 ЦД «Меридиан» организовывает бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

 БУК «Омский государственный музыкальный театр» сотрудничает в реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» и программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

 Заключен договор о социальном партнерстве с ЦД «Меридиан», муниципальной детской библиотекой, и БУК «Омский государственный музыкальный театр».

 В школе существуют традиции:

* проведение торжественных линеек, посвященных Дню знаний и Последнему звонку,
* торжественные линейки, посвященные поднятию (установке) флага и исполнения гимна РФ,
* день самоуправления в честь Дня учителя,
* новогодние утренники,
* смотр строя и песни, посвящённый дню защитника Отечества,
* концерт, посвященный Международному женскому дню,
* фестиваль бардовской песни,
* фестиваль военно-патриотической песни,
* зарница, посвящённая дню Победы,
* Весенняя неделя добра,

 митинги Памяти , посвященные Дню Победы , Дню вывода советских войск из Афганистана.

 **Особенности организуемого воспитательного процесса**.

 Свою деятельность БОУ г.Омска «СОШ № 161» осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации. Школа осуществляет обучение и воспитание не только учащихся не имеющих ограничений здоровья, но и учащихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию их психофизического развития; социально-трудовую адаптацию учащихся и интеграцию их в общество; диагностику нарушений психофизического развития обучающихся.

 Содержание образования определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Материально-техническая база школы, в целом, соответствует задачам образовательного учреждения и постоянно пополняется.

 В настоящее время БОУ г.Омска «СОШ № 161» это современное образовательное учреждение, где обучаются не только дети не имеющие ограничений здоровья, но и дети требующие специальных условий обучения. Главной целью обучения детей с интеллектуальными нарушениями является коррекция отклонений в развитии детей, средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

 Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие особенности развития:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

 б) социального характера – низкая коммуникативная активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

 в) педагогического характера – низкий уровень учебной мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности. Система воспитательной работы школы основана на реализации принципа оптимальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребенка к жизни в современном обществе, его социализации.

 Контингент учащихся школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательного процесса на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка. Уделяется большое внимания практической психолого-педагогической помощи, внедрению существующих коррекционных подходов, которые включают не только овладение знаниями, но и помогают эти знания использовать на доступном уровне, социализировать детей, решить (хотя бы частично) их проблемы поведения, максимально адаптировать их к повседневной жизни, к нахождению в социуме. Проблема социализации учащихся становится все более актуальной, поскольку если ранее ребенок с нарушением развития считался нуждающимся в помощи и уходе, то теперь это независимая личность, которой необходимы сопровождение и поддержка. Следовательно, в работе со школьниками, имеющими нарушения интеллекта, необходимо формировать умение приспосабливаться к социальным требованиям общества через общение и различные формы деятельности, необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.

 В коррекционных классах процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности учащихся и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие навыки, личностные качества. Эффективность и успешность воспитательного процесса в коррекционном классе в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется, таких как:

* наличие адаптированных образовательных программ;
* предельное предоставление психологических и социальных услуг;
* индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
* связь с процессом обучения и коррекционной работой;
* присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
* непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
* профессиональные возможности педагога (неординарность личности педагога, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

 Специфика воспитательного процесса в коррекционном классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

* в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
* в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
* формировании у них коммуникативных навыков;
* их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
* в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
* в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

 Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

 В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

 Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
* приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически- комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

 В школе сложились определенные традиции: совместная организация и празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения. Организуются спортивно-оздоровительные мероприятия, а также дети с большим удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, мероприятиях различных уровней. Традиции школы ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и ⎫межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе и семьи.

 Назначение программы воспитания – помочь школе в осуществлении направлений воспитательной деятельности, направленных на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

 Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее, а также внешний вид педагогических работников, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

 Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

 Информационное окружение школьника является воспитывающим, так как в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводя различные экскурсии городскую детскую библиотеку, или посещая традиционные выставки, викторины, конкурсы. Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

 Также программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися в деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Основные воспитывающие общности в школе: детские (сверстников и разновозрастные).

 Общество сверстников –− необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

 Основные задачи:

* создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу,
* оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
* содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

 Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности:

* объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания (родительские чаты, собрания, организован родительский контроль за обеспечением горячим питанием и т.д.);
* профессиональные единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

 Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

 Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы и представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы».

 Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе БОУ г. Омска «СОШ № 161»

**Модуль «Классное руководство».**

 Осуществляя работу с классом классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение Уроков Мужества с целью формирования патриотического сознания учащихся, воспитания уважения к культурному историческому прошлому края и страны;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
* проведение еженедельных информационных пятиминуток для краткого обсуждения значимых дат из истории области и последних событий, которые произошли в регионе или в мире;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждений среднего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
* через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, участие в ППк направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а именно на предметах:

Чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражѐнный в литературных произведениях.

Русский язык раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Предметная область «Естествознание» («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Профильный труд – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной.

 Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширение опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, успешному включению выпускников школы в социум;
* стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

 Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

 Задачи:

* коррекция компонентов личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности таких как:

* художественная-эстетическая творческая деятельность,
* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
* информационно-просветительское,
* экологическое воспитание.

 «Учение с увлечением», профориентация, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, коммуникативная деятельность.

 Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. В связи с этим программа курсу внеурочной деятельности конкретизирована в плане внеурочной деятельности, который является компонентом учебного плана и носит индивидуализированный характер и разработан для обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями. Содержание программ по курсу внеурочной деятельности, включённых в план внеурочной деятельности, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы школы. Модуль по курсу внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

* соревнования («Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Вперёд, мальчишки!», «В здоровом теле – здоровый дух»), Дни Здоровья, конкурсы, общественно – полезные (трудовые) практики, общешкольные праздники, праздничные и творческие мероприятия, викторины и т. д;
* проведение экскурсий (в краеведческие музеи и библиотеки города, в эколого-биологический центр, в городской парк, к памятникам писателей, к Вечному Огню и памятнику неизвестному солдату);
* тематические предметные недели, классные часы; - школьные акции: «Чистый четверг», «Неделя добра», «Все на субботник!», «Чистый класс», «Мойдодыр», «Книжкины именины», «Мой учебник», «Письмо солдату».
* встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, со священнослужителями и представителями органов правопорядка.

 Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках внеурочной деятельности осуществляются в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах.

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

 Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

 Эта работа осуществляется через:

* реализацию программы жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем»;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: викторины, беседы, диспуты, игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, библиотечные уроки, литературные минутки о труде, выставки книг;
* индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

 На групповом уровне: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов таких как психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

 На индивидуальном уровне: работа службы психолого-педагогической помощи, школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; мероприятия в рамках деятельности СППП, школьной службы медиации;
* создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ДПС ГИБДД− УМВД России по городу Омску;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными− представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам− профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно плану ВР классного руководителя);
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации с родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* профилактика безопасности дорожного движения;
* безопасности на воде, на транспорте;
* противопожарной безопасности;
* антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети, телеграмм канале (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

 Внешкольные мероприятия– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами.

 Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

 На внешкольном уровне: участие в областных и во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (#ВместеЯрче, СТОПСПИД и т.д.; областные мероприятия: проект «Новогоднее волшебство», проект «Радужный мир детства», спортивные соревнования «Спортивные надежды»; муниципальные мероприятия: проект «Радуга друзей»; День безопасности, «Ярмарка профессий».

 На школьном уровне: общешкольные праздники: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Декада инвалидов», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «День Победы», «Последний звонок»; Дни Здоровья, спортивные соревнования; трудовые десанты, акции; общешкольные линейки; Совет профилактики, тематические предметные недели; Неделя безопасности; школьные акции; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

 На уровне класса: участие класса в реализации общешкольных ключевых дел; «День космонавтики», «День птиц», «Масленица», «Рождественская сказка», «Декада вежливости»; Уроки Мужества, классные часы, информационные пятиминутки; выставки творческих работ, фотовыставки.

 На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т. д; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль « Предметно-пространственная среда».**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, уличных тренажёров, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Модуль «Самоуправление»**

 Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

 Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

 На уровне школы:

* через деятельность детского общественного объединения ДОММ (добровольно объединившись можем многое), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность старостата для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего актива ДОО, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб творческих дел).

 На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Социальное партнерство»**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями города Омска; БУК «ДЦ «Меридиан», муниципальной детской библиотекой, и БУК «Омский государственный музыкальный театр».

**Вариативные модули.**

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

 Действующее на базе школы детское общественное объединение «ДОММ»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых в 2003 году, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 Направления деятельности ДОО: патриотическое, досуговое, волонтёрское, лидерское.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента и советников: по учёбе, по труду, по спорту, по культуре, СМИ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
* ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на прищкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, участие в проекте «Орлята России «деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

 Школьный спортивный клуб «Дружба» создан в 2017 - 2018 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

 Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

* вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
* организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
* развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
* подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

 **Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

 В данном подразделе представлены решения БОУ г. Омска «СОШ № 161» в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС УО:

* по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
* по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
* по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

 Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: заместитель директора; советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог, учитель-дефектолог; педагоги дополнительного образования.

 Общая численность педагогических работников БОУ г. Омска «СОШ № 161» – 34 человек основных педагогических работников, из них 85 процентов имеют высшее педагогическое образование, 0 процентов – высшую квалификационную категорию, 18 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагогпсихолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

 Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 16 классных руководителей. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

 К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДН ОП №4, инспектор по ИАЗ ПДПС ГИБДД.

 **Нормативно-методическое обеспечение**

 Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «СОШ № 161» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
* Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних;
* Положение о службе школьной медиации;
* Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* Положение о психолого-педагогогическом консилиуме;
* Положение о службе психолого-педагогической помощи;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о школьном спортивном клубе «Дружба».

 Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://ou161.omsk.obr55.ru>

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 Для данной категории обучающихся в БОУ г. Омска «СОШ № 161» созданы особые условия.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-дефектолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, общественной и спортивной деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
* награждение почетной грамотой и переходящим кубком в конкурсе «Самый классный класс»;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

**Самоанализ воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьника это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

 -качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством профориентационной работы школы;

 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.4. Программа коррекционной работы**

 Программа коррекционной работы (далее – ПКР) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

 Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

 **Цель программы** - обеспечение успешности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) через организацию комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся.

 **Задачи ПКР:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление комплексной индивидуально ориентированной психолого- педагогического помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы**

 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

* принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
* принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
* принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
* принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов психолого - педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество. **Специфика организации коррекционной работы**.

 Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

* в рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;
* в рамках комплексного психологического и социальнопедагогического сопровождения обучающихся.

**Реализация программы в учебной деятельности**.

 Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Реализация программы во внеурочной деятельности**.

 Реализация программы внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные, логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

**Реализация программы в процессе комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся**.

 **Цель программы**: создание социально-психологических и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Задачи**:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

 Комплексное психологическое и социальнопедагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическая работа,
* коррекционно-развивающая,
* консультативная
* информационно-просветительская работа.

 Содержание направлений комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителялогопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

 В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
* изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с обучающимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

 3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

 В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

 Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

 4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

 5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

 а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

 В процессе информационно-просветительской и социальнопедагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей (законных представителей),
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

 Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

 Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоциональноволевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

 Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум (ППк).

 Педагог-психолог:

* изучает личность обучающегося и коллектива класса;
* анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
* выявляет дезадаптированных обучающихся;
* определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
* изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
* осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
* составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Учителя:

* проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом;
* определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
* анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
* исследуют речевое развитие обучающихся;
* составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
* осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

 Учитель-логопед:

* проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
* анализирует состояние звукопроизносительной стороны речи;
* определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
* анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
* организует логопедическое сопровождение обучающихся;
* осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

* наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
* составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
* реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
* ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

 Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

 Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

 Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

 Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Содержание и формы коррекционной-развивающей работы**

 **педагога-психолога.**

 Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.):
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

**Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога**.

 Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях.

 Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

* сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
* формирование пространственно-временных представлений;
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
* нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение словаря и развитие связной речи;
* формирование готовности к восприятию учебного материала.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда.**

 Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

* формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
* коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
* привитию детям навыков коммуникативного общения;
* своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
* общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

 **Базовые компетенции** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

 **Личностные результаты ребенка** в итоге реализации программы коррекционной работы:

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

 Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями **по развитию жизненной компетенции**, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира;
* дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Этапы реализации программы**

 Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).
2. Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
3. Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

 Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через:

1. Коррекционные курсы: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия».

2. Коррекционно – развивающие программы различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и д.р.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики).

**Специальные организационно-педагогические условия**

**реализации программы**

 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

* создание здоровьеразвивающей среды;
* создание коррекционно-развивающей среды;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Требования к условиям реализации программы**

 В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

**Требования к условиям реализации**

**программы коррекционной работы.**

 В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты реализации**

**программы коррекционной работы**

 В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
* развитие коммуникативной функции речи;
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
* выявление склонностей и возможностей обучающихся;
* формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
* повышение социального статуса ребенка в коллективе;
* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

**2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Психокоррекционные занятия

 Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

 Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия.

 Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

 Основные направления логопедической работы:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

 Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового - образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Основные направления работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;
* танцевальные упражнения.

**Система оценки результатов освоения**

 **курсов коррекционно-развивающей области**.

 При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

 При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

 При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

 Учебный план БОУ г.Омска «СОШ № 161» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП УО (вариант 1) недельный учебные планы представлен для обучающихся 5 – 9 классов.

 В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

 Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

 Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 В 5-9 классах представлены следующие предметные области:

* Язык и речевая практика;
* Математика;
* Естествознание;
* Человек и общество
* Искусство;
* Физическая культура;
* Труд.

 Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

 Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

 В 5-6 классах БОУ г.Омска «СОШ № 161» на часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на русский язык, математику по 1 часу на каждый. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

 Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 В 9 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на математику - 1 час. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессиональнотрудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, дефектологическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется БОУ г.Омска «СОШ № 161» самостоятельно, исходя из психо-физических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

 Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). В БОУ г.Омска «СОШ № 161» реализуются следующие программы внеурочной деятельности по направлениям: «Разговоры о важном» (5 – 9 классы); «Россия – мои горизонты» (9 класс); спортивно-оздоровительное направление: «Планета здоровья» (5,6 9 классы); художественно-эстетическая деятельность: «Радуга творчества» (5, 6, 9 классы); коммуникативная деятельность: «Мастерская общения» (5 класс).−

 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)

обучающихся V-IX классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Количество часов** | **Всего** |
| \ Учебные предметы | V | VI | VII | VIII | IX |     |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

БОУ г.Омска «СОШ № 161»

на ФГОС О УО (ИН) 5 - 9 классы (вариант 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Всего** |
|  Учебные предметы | V | VI | IX |     |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 4 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Мир истории | - | 2 | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 19 |
| Итого | 27 | 28 | 29 | 84 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:Русский языкМатематика  | 11 | 11 | 1 | 23 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 89 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):логопедические занятия психокоррекционные занятия (психологические)психокоррекционные занятия (дефектологические)ритмика | 1221 | 2121 | 2121 | 5463 |
| Внеурочная деятельность:«Разговоры о важном» «Планета здоровья» «Радуга творчества»  «Мастерская общения» «Россия – мои горизонты» | 1111- | 111-1 | 111-1 | 33312 |
| Итого внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Всего к финансированию | 39 | 40 | 40 | 119 |

**В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в БОУ г.Омска «СОШ № 161» установлены следующие формы промежуточного контроля:**

 **Перечень предметов и формы промежуточной аттестации БОУ г.Омска «СОШ № 161» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ФГОС О УО (ИН) 5 – 9 классы (1 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Форма промежуточной аттестации |
| V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс |
| Язык и речевая практика | Чтение (литературное чтение) | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа | Проверка навыка чтения и пересказа |
| Русский язык | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Математика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика |  |  | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание) | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание) | Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание) |
| Естествознание | Природоведе -ние | Контрольная работа | Контрольная работа |  |  |  |
| Биология |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| География |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Человек и общество | Мир истории |  | Контрольная работа |  |  |  |
| История Отечества |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Основы социальной жизни | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | Творческая работа |  |  |  |  |
| Музыка | Тестовые задания |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | Тестирование физической подготовленности | Тестирование физической подготовленности | Тестирование физической подготовленности | Тестирование физической подготовленности | Тестирование физической подготовленности |
| Технология  | Профильный труд | Самостоятель ная практическая работа | Самостоятель ная практическая работа | Самостоятель ная практическая работа | Самостоятель ная практическая работа | Самостоятель ная практическая работа |
| Внеурочная деятельность |
| «Разговоры о важном» | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания |
| «Мастерская общения» | Тестовые задания | --- | --- | --- | --- |
| «Планета здоровья»  | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра |
| «Радуга творчества»  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
|  «Россия – мои горизонты» | --- | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания |

 Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

 Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В учебный план индивидуального обучения включаются все предметы учебного плана. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

**3.2. Календарный учебный график**

 Учебный год начинается 02 сентября текущего года.

 Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

 Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

 Учебный процесс БОУ г. Омска «СОШ № 161» делится на четыре учебные четверти.

 Учебные четверти отделены друг от друга каникулами.

 Продолжительность учебных занятий в 5 - 9 классах - 40 минут.

**3.3. План внеурочной деятельности**

Пояснительная записка

 Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

 Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. План внеурочной деятельности в Бюджетном общеобразовательном учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» (далее – БОУ г.Омска «СОШ № 161») формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

 **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

 Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений: коррекционно- развивающих и общеразвивающих занятий, в соответсвии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1).

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

 При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

 - особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

 При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

 Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

 К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Коррекционно-развивающиеся занятия проводятся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия (психологические), «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

 Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

 Основные направления работы:

 - диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

 - диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

 - диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

 - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

 Логопедические занятия

 Цель логопедических занятий:

* диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи;
* формировании навыков вербальной коммуникации.

 Основные направления логопедической работы:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

 Ритмика

 Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Основные направления работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;
* танцевальные упражнения.

**Система оценки результатов освоения**

**курсов коррекционно-развивающей области.**

 При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

 Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся. При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых - отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

 При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

 Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня.

 Выбор направлений в рамках общеразвивающих заняий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

 Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

 - спортивно-оздоровительная деятельность

 - художественно- эстетическая творческая деятельность

 - коммуникативная деятельность

– «Разговоры о важном»

- «Россия – мои горизонты»

 Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 - 9 классы – «Планета здоровья».

 Художественно- эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5-9 классы - «Радуга творчества».

 Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности в 5 классе - «Мастерская общения».

 «Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5 - 9 классах.

 В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

 Задачи курса:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

 Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6, 9 классах.

 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

 Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

 К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

 Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это - спортивный комплекс, музей, театр.

 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**.

 В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

 Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов– получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

 Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

 **Основные личностные результаты внеурочной деятельности**:

 - ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

 - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

 -готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественноэстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

 - развитие представлений об окружающем мире;

 - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 принятие и освоение различных социальных ролей;

 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

 -способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ г.Омска «СОШ № 161" на ФГОС О УО (ИН) 5 - 9 классы (вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Всего** |
| Учебные предметы | V | VI | IX |  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):логопедические занятияпсихокоррекционные занятия (психологические)психокоррекционные занятия (дефектологические)ритмика | 1221 | 2121 | 2121 | 5463 |
| Внеурочная деятельность:«Разговоры о важном»«Планета здоровья»«Радуга творчества»«Мастерская общения»«Россия – мои горизонты» | 1111- | 111-1 | 111-1 | 33312 |
| Итого внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 12 |

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью в БОУ г. Омска «СОШ № 161» установлены следующие формы промежуточного контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** |
| «Разговоры о важном» | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания |
| «Мастерская общения» | Тестовые задания | --- | --- | --- | --- |
| «Планета здоровья» | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра | Спортивная игра |
| «Радуга творчества» | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| «Россия – мои горизонты» | --- | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания | Тестовые задания |

**3.4. План воспитательной работы**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

 Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности.

 Октябрь

1 октября - День пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных

 5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

 25 октября - Международный день школьных библиотек

 Ноябрь

 4 ноября - День народного единства

 Последнее воскресенье ноября – День Матери

 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

 Декабрь

 3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

 5 декабря - Битва за Москву

 6 декабря - День Александра Невского

 9 декабря - День Героев Отечества

 12 декабря - День Конституции Российской Федерации

 Январь

 1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

 25 января – День российского студенчества

 27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста

 Февраль

 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

 8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитников Отечества

 Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

 Апрель

 12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда

 9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

 1 июня - Международный день защиты детей

 6 июня - День русского языка

 12 июня - День России

 22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

 23 августа - День воинской славы России

 27 августа – День российского кино

**Календарный план воспитательной работы**

**БОУ г.Омска «СОШ № 161»**

**5-9 классы**

|  |
| --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** **( согласно календарно-тематическому планированию по предметам)** |
| День гражданской обороны МЧС России. Информационный час. | 5, 6, 9 классы | Октябрь 2024 | Заместитель директораКлассный руководитель |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | **5,6, 9 классы** | в течение года | Заместитель директораКлассный руководительУчителя - предметники |
| Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета  | **5, 6, 9 классы** | **В течение года** | Учителя - предметники |
| Согласно индивидуальным планам учителей 5, 6, 9 классов Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней,- побуждение к обсуждению, привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;- еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. - применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа) - включение игровых процедур- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - тщательная подготовка к уроку. обсуждение |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| **Дела, события** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с классным коллективом:** - участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; -проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; **Индивидуальная работа с обучающимися**: изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа с обучающимся; - коррекция поведения обучающегося. **Работа с учителями, работающими в классе**: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в классных делах; - привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях. **Работа с родителями обучающихся (законными представителями):** -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников. | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| **Тематические классные часы (по плану кл. руководителя):** 1сентября – День знаний 2 сентября- День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 1октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; 4 октября - Всемирный день животных 5октября - Международный день учителя 22 октября - День «Белых журавлей» в честь павших солдат 4 ноября – День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности 28 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России 3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов 5 декабря -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации • 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944) 27 января- День снятия блокады Ленинграда Международный день памяти жертв Холокоста2 февраля – День разгрома советскими войсками немецкрфашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля –Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта- Международный женский день 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 24 мая- День славянской письменности и культуры | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Общешкольные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации | 5,6,9 класс | В течение года | Классный руководитель |
| Классные родительские собрания | 5,6,9 класс | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| Классные часы | 5,6,9 класс | 1 раз в неделю | Классный руководитель |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** |
| **Название курса** | **Классы** | **Время прведения** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководитель |
| «Планета здоровья» | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Руководитель курса |
| «Радуга творчества» | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Руководитель курса |
| «Мастерская общения» | 5 класс | Сентябрь-май | Руководитель курса |
| «Россия – мои горизонты» | 6,9 классы | Сентябрь-май | Руководитель курса |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Участие родителей в организации, подготовке общешкольных, классных мероприятий: - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»; - Спортивная игра «Мама, папа, я– спортивная семья»; -Выставка детского прикладного «Творчество юных – любимому городу»; Участие в проектах различного уровня. Участие в конкурсах рисунков, творческих работ и т.п. | 5,6,9 классы | Сентябрь - май | Заместитель директораКлассный руководительПедагог дополнительного образования |
| Общешкольные. классные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководитель |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководительСпециалисты СППП |
| Индивидуальные консультации | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководительСпециалисты СППП |
| Совместные с детьми экскурсии, выходы в театры, киноцентры и т.п | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Классный руководительСпециалисты СППП |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5,6,9 классы | Сентябрь-май | Заместитель директораКлассный руководительСпециалисты СППП |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Экскурсии в школьные мастерские, помещения бытового обслуживания | 5 класс | Сентябрь-май | Классный руководительУчитель технологии |
| Мероприятия в рамках профориентационной работы: - Беседы: «Мир профессий» «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?» и др. - Сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированную направленность: «В мире интересных профессий», «Парад профессий», « «Когда закончу школу, то стану...» и др. - Конкурсы рисунков: «Радуга Профессий» «Профессия моих родителей». - Игры-викторины: «Увлекательный мир профессий», «Профессиональное лото». - Просмотр видеофильмов - Посещение выставок, ярмарок профессий - Встречи с представителями разных профессий | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководительУчитель технологии |
| Вовлечение обучающихся в общественнополезную деятельность: - Конкурсы («Амбилимпикс» и др.) - Выставки - Фестивали | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководительУчитель технологии |
| Классные часы по темам: -«В мире профессий» - «О профессиях разных, нужных и важных»- «Человек и профессия» и т.д. | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководитель |
| «Дни открытых дверей» в учреждения профессионального образования | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководительСоциальный педагог |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями): - информационное сопровождение родителей - проведние тематических родительских собраний - тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководительСоциальный педагог |
| Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | 5, 6, 9 класс | Сентябрь-май | Классный руководительСоциальный педагог |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Праздник «Здравствуй, школа» | **5-9 классы** | **Сентябрь**  | совет по культуре |
| Операция «Кленовый листок» | **5-9 классы** | **Октябрь** | совет по культуресовет по труду |
| Праздник «День учителя» | **5-9 классы** | **Октябрь**  | совет по культуре |
| День самоуправления | **5-9 классы** | **Октябрь**  | **Совет по учебе** |
| Посвящение в пятиклассники | **5 классы** | **Октябрь** | совет по культуре |
| Участие в окружной социальнопатриотической акции «Снежный десант» | **9 класс** | **Ноябрь-март** | АДД «Радуга» |
| Участие в окружной акции «Письмо матери» | **9 класс** | **Ноябрь** | АДД «Радуга» |
| Праздник «Новый год у ворот» | **5-9 классы** | **Декабрь**  | ДОО «ДОММ» |
| Фестиваль бардовской песни | **9 классы** | **Январь**  | совет по культуре |
| Участие в окружном экспресс- марафоне «Мы помним! Мы гордимся!» | **9 классы** | **Февраль** | ДОО «ДОММ» |
| Смотр строя и военно- патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества | **5-9 классы** | **Февраль**  | **Совет по спорту** |
| Фестиваль военной песни, посвящённый Дню Победы | **5-9 классы** | **Май**  | **Совет по спорту** |
| Операция «Чистый школьный двор» | **5-9 классы** | **В течение года** | **Совет по труду** |
| Смотр-конкурс оформления классных комнат, учебных кабинетов и классных уголков | **5-9 классы** | **Сентябрь**  | ДОО «ДОММ» |
| **Модуль «Предметно-пространственная среда»** |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Здравствуй осень золотая» | 5-9 классы | сентябрь | Советник по воспитанию |
| Выставка поделок «Новогодний символ» | 5-9 классы | Декабрь  | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 классы | Декабрь  | Классные руководители |
| Выставка поделок к Дню космонавтики | 5-9 классы | Апрель  | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 классы | Май  | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 классы | В течение года | Советник по воспитанию, старшая вожатая |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Ученическая конференция | 5-9 классы | Сентябрь  | Заместитель директораСтаршая вожатая |
| Выборы президента ДОО и совета лидеров | 5-9 классы | Сентябрь  | Заместитель директораСтаршая вожатая |
| Планирование работы ДОО | 5-9 классы | Сентябрь  | Заместитель директораСтаршая вожатая |
| День самоуправления | 5-9 классы | Октябрь | Заместитель директораСтаршая вожатая |
| Заседания совета лидеров | 5-9 классы | По отдельному плану | Заместитель директораСтаршая вожатая |
| Заседания совета по проведению общешкольных мероприятий | 5-9 классы | В течение года | Заместитель директораСтаршая вожатая |

**3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

 **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

 Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 161» при реализации АООП УО (вариант 1). Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

 БОУ г. Омска «СОШ № 161» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

 БОУ г. Омска «СОШ № 161» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала: 1. организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:

 - планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;

 - развитие системы наставничества;

 2. организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;

3. организация работы по подготовке педагогов к аттестации;

 4. работа по формированию инновационной культуры педагогов через участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;

 5. распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;

 6. организация практики студентов педагогических учебных заведений города Омска;

7. создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;

 8. профилактика профессионального выгорания, психологопедагогическое сопровождение педагогов.

 В реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие:

 - руководящие работники (директор, заместители директора);

- педагогические работники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, педагог дополнительного образования, социальный педагог;

 - иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП УО (вариант 1).

 Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; · наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативнометодической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

 Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2, 3 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

 Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

 Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации. 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

 Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается учителями и, при необходимости, тьюторами.

 Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

 Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант 1) должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения;

4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

**Организация пространства.**

 Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

 Специальные условия: отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителемлогопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

 Учебные кабинеты образовательной организации включают:

* рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;
* помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;
* актовый зал;
* спортивный зал;
* зал для адаптивной физкультуры;
* медицинский кабинет;
* помещение библиотеки;
* помещение для питания обучающихся;
* площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

**Организация временного режима обучения**

 Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

 Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

 Обучение осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом.

 В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

 Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

 В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

**Технические средства обучения**

**и организация учебного места обучающегося**

 Использование на уроках технических средств обучения позволяет поновому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Основные ТСО, применяемые на уроках:

* персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);
* интерактивные доски;
* аудиосистемы.

 Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

 При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

 Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

 Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

 Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей их психофизиологического развития обусловливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

 Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

 Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

 Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

 Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

 учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайдпроектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

 Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе; дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационного материала, измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольные развивающие игры; электронные игры развивающего характера.

 Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

 Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

 Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

 Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

 Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

 Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметнопрактической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

 Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются: инструменты, соответствующие профилю труда, необходимые для трудовой подготовки в образовательной организации. Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.