


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 161»

Согласованно на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от
«31» августа 2023 г.

Согласованно
на психолого-педагогическом
консилиуме № 1 от
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
БОУ г.Омск «Средняя
общеобразовательная школа № 161»
Юлия С.В. Ровкина
«8» сентября 2023



Коррекционно-развивающая программа
для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Ответственная за реализацию программы:
педагог-психолог Жусупова А.К.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ ТНР

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Планируемые результаты
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Диагностический комплект
2.2	Коррекционный компонент
2.3	Календарно-тематическое планирование и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребёнком 5-6 лет (старшая группа)
2.4	Взаимодействие с семьей воспитанника. Консультирование
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Обязательная часть рабочей программы
3.2	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы
3.3.	Список использованной литературы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающегося с ТНР разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161», в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ТНР и рекомендациями ПМПК, по программе Н.В. Тарасовой Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе, программы под редакцией Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. Психологические занятия с детьми 5-6 лет. Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением, а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их возможности и потребности. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольника, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Материал отбирается с учетом этапа индивидуальных, речевых и психических возможностей дошкольника, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые

методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; упражнения для пальчиковой гимнастики.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, что является основной формой деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
5. развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
6. развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
7. развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
8. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
9. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
10. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ТНР.

1.3 Планируемые результаты

Планируемый результат предполагает формирование социально активной, творческой личности ребёнка с ТНР, способной к адаптации в разнообразных социальных условиях, к проявлению своей индивидуальности, к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты психологической работы:

Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы:

1. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
2. Создание и поддержание условий для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждение к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Развитие самопознания ребенка, развитие эмоциональной сферы.
5. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
7. Развитие навыков сотрудничества.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа

в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, и т.д.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм

и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Цель	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
1	2	3	4
<p>Экспресс-диагностика уровня развития психических процессов ребенка в ДОУ (Автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</p> <p>Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению готовности к обучению в школе детей 6-7 лет</p>	<p>Определение уровня развития психических процессов.</p>	<p>Педагог-психолог Кунафеева Г.Ю.</p>	<p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>

<p>«Графический диктант» Д.Б. Эльконина</p> <p>Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)</p>	<p>Определение психологической готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет, в том числе мотивационный компонент личностной готовности к обучению в школе</p> <p>Определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы. Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.</p> <p>Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка</p>		
---	--	--	--

2.2 Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником по программам:

Для создания условий естественного психологического развития ребенка была взята за основу программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста:

1. Н.В. Тарасова Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.
2. «Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Тишурова А.Я., Балашова В.П.
3. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи
5. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Психологическая подготовка к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб. 2009 г.

7. Программа под редакцией Куражевой Н. Ю., «Цветик-семицветик»
8. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет.
9. Хухлаева О.В. «Тропка к своему Я (дошкольники)».
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с. - (Руководство практического психолога).
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Книголюб. 2009 г.

2.3 Календарно-тематическое планирование и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребёнком 5-6 лет (старшая группа)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>- приветствие; -«Найди, сосчитай, зачеркни» - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - «Последовательные картинки» - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p>
2 неделя	Что мы умеем	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - «Запоминай-ка» - упражнения: «Найди отличия», - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»;</p>

3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Что лишнее»</p> <p>«Запомни фигуры и знаки»</p> <p>«Дом и сад»</p>
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>Познакомить с чувством радости, грусти.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>Учить выражать чувство радости в рисунке.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</p> <p>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра «Будь внимателен»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; «Найди ворон», «Продолжи ряд» - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Испуг	<p>Познакомить с эмоцией испуг.</p> <p>Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Учить выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;

			<ul style="list-style-type: none"> - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>Познакомить с чувством спокойствия.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; «Расскажи о предмете» - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - шнуровка «Бусы» - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Словарик эмоций	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - игры с палочками Кюизинера - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразия	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;

		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование, конструирование танграм; - ритуал прощания.
4 неделя	В гостях у сказки	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек» - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»

		<p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
4 неделя	За столом	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - конструирование палочки Кюизинера «Посуда» - «4 лишний» - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Подарки	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.

2 неделя	В гостях	<p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
3 неделя	Защитники отечества	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
Март			

1 неделя	Мамины помощники	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - сказка «Про маму»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.
2 неделя	Я и моя семья	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
3 неделя	Я и мои друзья	<p>Расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Я и моё имя	<p>Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»;

		Стимулирование творческого самовыражения.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Пуганица»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.
2 неделя	Я особенный	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Учить понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.

--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть рабочей программы

Индивидуальный учебный план педагога-психолога формируется в индивидуальном образовательном маршруте для воспитанника с ОВЗ ТНР.

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР в условиях общеразвивающей группы

Задачи: Развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Содержание работы	
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас	- Помогать ребенку взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Обогащение общей осведомленности ребенка.
2. Развивать эмоционально-волевую сферу и саморегуляцию поведения.	- Упражнения на развитие способности понимать и воспроизводить чужие и собственные эмоции («Гимнастика для лица», «Угадай эмоцию» и т.д. графические диктанты. - Применение арт-терапии, психогимнастики, оборудования сенсорной комнаты
3. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.	- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания («Корректирующая проба», «Кто спрятался», «Лабиринты», «Что изменилось», «Найди недостающее» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка в продуктивных видах деятельности (арт-терапия) и при работе с дидактическим материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, конструкторы, пазлы, мозаики, настольные игры). - Упражнения на формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления, процессов классификации, сериации, анализа и синтеза («Что сначала, что потом», «Что из чего», «Кто где живет», «Дополни ряд», sudoku, танграмм, лото, составление рассказов, дополнение предложений и отгадывание загадок) - Упражнение на развитие зрительного восприятия и мышления («Собери картинку» (4-6 частей, пазлы, кубики Никитина, Кооса и т.д.)

	- Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики, блоков Дьенеша; шнуровка, бусы, раскрашивание, лепка, обводка, сенсорный материал в том числе природный, штриховка т.д.
4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.	- упражнения на формирование толерантного отношения друг к другу (в групповых формах работы).

3.2 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

За психологической службой в БОУ г. Омска СОШ № 161 закреплен кабинет: кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога
- набор диагностических методик
- стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.3 Список использованной литературы

1. Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет.СПб, Детство-Пресс, 2014.
2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР. СПб.,2012.
- 3.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.
4. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.
6. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
9. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -М.: Просвещение, 2004.
11. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- 12.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.
- 13.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011