

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 161»
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 161»
_____ С.В. Ровкина
Приказ № 112 от «30» августа 2023г.

**Анализ выполнения годового плана
воспитательно – образовательной работы
БОУ города Омска «СОШ № 161»
(дошкольные группы)
за 2022-2023 учебный год**

Информационная справка

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» (дошкольные группы) (далее Учреждение) расположено по адресу:

1) 644068, город Омск, микрорайон Входной, 101 «А», функционирует с 6 ноября 2015 года.

2) 644068, город Омск, микрорайон Входной, 29/1, функционирует, как дошкольные группы с 01 октября 2020 года.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Дошкольные группы:

1) отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное на территории школы, которая озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Участок разделен по группам, оснащен теневыми навесами. Имеет игровые сооружения, спортивную площадку.

2) отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное между жилыми домами, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Участок разделен по группам, оснащен теневыми навесами. Имеет игровые сооружения.

Ближайшее окружение: БОУ г. Омска «СОШ № 161» - основное здание и здание начальной школы, ДШИ № 15, КДЦ «Меридиан».

В Учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности (362 воспитанников): первая группа раннего возраста (1,6-2) - 1, 1 младшая группа (2-3 года) - 3, 2 младшая группа (3-4 года) - 2; средняя группа (4-5 лет) - 2; старшая группа (5-6 лет) - 2; подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 3.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста «Капелька»	От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая	22
Первая младшая группа «Фиксики»	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	19
Первая младшая группа «Солнышко»	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	18
Первая младшая группа «Сказка»	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	17
Вторая младшая группа «Колобок»	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	32
Вторая младшая группа «Радуга»	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	34
Средняя группа «Аленький цветочек»	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	33
Средняя группа «Почемучка»	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	32
Старшая группа «Ромашка»	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	34
Старшая группа «Буратино»	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	34
Подготовительная группа «Теремок»	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
Подготовительная группа «Красная шапочка»	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	27
Подготовительная группа «Дюймовочка»	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
Всего 13 групп – 362 воспитанника			

Режим работы Учреждения – пятидневный, 12-ти часовое пребывание детей с 7:00 до 19:00 часов.

Учреждение осуществляет правовую, финансовую деятельность на основании:
- Закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), **ФГОС глава II, п. 2.1.** - «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 «Стандарта». **ФГОС глава II, п 2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые устанавливают в том числе и правила организации питания в детских садах.

- Постановление от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольных групп БОУ г. Омска «СОШ № 161».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в БОУ «СОШ № 161» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа БОУ г. Омска «СОШ № 161» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

1. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность.
2. Совершенствование работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы

традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей;
- контроль

инновационные:

- портфолио педагогов;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы;
- активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: заместитель директора, старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 совместителя музыкальные руководители, педагог-психолог.

Всего педагогов	Из них имеют образование			Стаж педагогической работы				Наличие категории		
	Высшее	Неполное высшее	Среднее профессиональное педагогическое	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более	Высшая	Первая	Нет категории
31 человек	19	1	11	3	5	5	18	0	15	16

Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив БОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольных группах создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в учреждении.

Медицинский блок включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор с 2 палатами, физиокабинет, ингаляторий. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа, лечебно-профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Медицинской сестрой Чикишевой А.А. на основе мониторинга проводится: распределение детей по группам здоровья, распределение детей по физическому развитию, выявление детей с хроническими заболеваниями. Анастасия Александровна ведет учет вакцинации и анализ общей заболеваемости воспитанников.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корригирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, развлечения.

Проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны; солнечные ванны; босохождение (в летний период); обширное умывание; обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры, мытье ног и др.

Предметно-развивающая среда в группах и игровые площадки были пополнены атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Педагоги и медицинский работник ежемесячно анализировали заболеваемость детей. В целом прослеживается снижение заболеваемости.

По адресу: мкр. Входной, 101 А

Заболеваемость 2020 г.	Заболеваемость 2021 г.	Заболеваемость 2022 г.	Заболеваемость 2023 г.
Сентябрь-13%	Январь-20%	Январь-21%	Январь-18%
Октябрь-21%	Февраль-23%	Февраль-23%	Февраль-21%
Ноябрь- 19%	Март-22%	Март-26%	Март-20%
Декабрь-14%	Сентябрь-13%	Апрель-17%	Апрель-12%
Январь-21%	Октябрь-24%	Май-17%	Май-15%
Февраль-23%	Ноябрь- 15%	Сентябрь-15%	
Март-22%	Декабрь-14%	Октябрь-20%	
Апрель-19%		Ноябрь- 18%	
Май-17%		Декабрь-16%	

Вид заболевания	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ОРВИ	258	257	264	112
Ветряная оспа	37	1	-	-
Вирусный менингит	-	-	-	-
Бронхит	1	3	1	1
Хирургические операции	-	-	-	1
Кишечные	3	2	-	-
Энтеробиоз	-	-	-	-
Кожные	-	1	-	-
Прочие заболевания	15	2	18	-
Итого	314	266	323	114

По адресу: мкр. Входной, 29/1

Заболеваемость 2020 г.	Заболеваемость 2021 г.	Заболеваемость 2022 г.	Заболеваемость 2023 г.
Октябрь-24%	Январь-23%	Январь-18%	Январь-18%
Ноябрь- 15%	Февраль-23%	Февраль-22%	Февраль-22%
Декабрь-14%	Март-24%	Март-20%	Март-20%
	Апрель-15%	Апрель-14%	Апрель-14%
	Май-16%	Май-15%	Май-15%
	Сентябрь-15%	Сентябрь-15%	
	Октябрь-19%	Октябрь-19%	
	Ноябрь- 28%	Ноябрь- 28%	
	Декабрь-29%	Декабрь-29%	

Вид заболевания	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ОРВИ	354	364	324	124
Ветряная оспа	1	51	2	2
Вирусный менингит	-	-	-	-
Бронхит	1	1	1	1
Хирургические операции	-	1	1	1
Кишечные	2	1	-	-
Энтеробиоз	-	-	1	1
Кожные	-	-	-	-
Прочие заболевания	15	22		
Итого	373	440	329	129

Большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

Медицинской сестрой Чикишевой А.А. проведены консультации для педагогов: «Комплексный подход к организации функционально- оздоровительной работы», «Профилактика гриппа», «Особенности организации жизнедеятельности ребенка в зимний период», «Соблюдение питьевого режима на улице летом». Для родителей проведены консультации «Вакцинация ребенка», «Здоровый образ жизни», «Роль движения в развитии ребенка», «Правильно ли одет ваш ребенок».

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей. В связи с этим, наши дошкольные группы организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Материально-техническая база

БОУ г. Омска «СОШ № 161» на 2022-2023 учебный год

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В дошкольных группах имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане на 2022-2023 учебный год, отражена в соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом, назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника, в соответствии, с требованиями в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м. для детей 3 – 7 лет, 2.5 кв.м. до 3 лет.

Все помещения дошкольных групп соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория вокруг зданий дошкольных групп озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для

экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями БОУ г. Омска «СОШ № 161».

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольных групп проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Каждая групповая ячейка по адресу микрорайон Входной, 101 А имеет: игровую комнату, спальню, буфет, туалет, приемную - раздевальную, лоджию.

В каждой группе созданы центры развития по образовательным областям с учетом ФГОС ДО, также условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

1. Социально-коммуникативное развитие: центр ППД, центр пожарной безопасности, уголок дежурств, центр сюжетно - ролевых игр.

2. Познавательное развитие: центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр природы и экспериментирования.

3. Речевое развитие: центр речевого развития.

4. Художественно-эстетическое развитие: центр творчества, центр музыкально-театрализованной деятельности,

5. Физическое развитие: центр физического развития.

6. Уголок психологической разгрузки.

В здании дошкольных групп по адресу мкр. Входной, 101 А имеется:

- спортивный зал расположен на 2 этаже, укомплектованный спортивным инвентарем: шведская стенка, обручи разных размеров, мячи разных размеров, мячи с ручками разных размеров, мячи массажные, кегли, кольцебросы, дуги для подлезания разной высоты, мягкий модуль "Лабиринт", мягкий модуль "Бревно" канат, медицинбол, массажная дорожка, маты, дартс, палки гимнастические, тоннели для лазания, канат, веревочки для общеразвивающих упражнений, мешочки с солью, дорожка со следочками, наполненными крупами;

- музыкальный зал расположен на 2 этаже укомплектованный необходимым оборудованием: YAMAHA PSR-S750 рабочая станция, акустическая система, микшер - усилитель, радиосистема с двумя микрофонами, шар зеркальный, светодиодные колорченчеры, ультрафиолетовые лампы, радиосистема с поясным переносителем, головная гарнитура, детские музыкальные инструменты (цветные колокольчики диатонические, деревянные кастаньеты, барчаймс "Черепашка",

браслеты с бубенчиками, калимба "Черепашка", колокольчики на ручке, ложки хохлома, тамбурин, бубны, деревянные маракасы, гуиро, детская губная гармоника, блок-флейты, ксилофон, металлофон, трещетка пластинчатая, трещетка-вертушка, треугольник, барабан), детские и взрослые театральные костюмы для утренников, атрибуты для занятий (куклы, матрешка, шарфики, платочки, султанчики, кукольный театр, мягкие игрушки, домик деревянный, деревянные плоскостные деревья, снежки, подушки для танцев).

Дошкольные группы оборудованы: проектор мультимедийный - 2 шт., проектор мультимедийный с интерактивными функциями - 2 шт., проекционный экран - 3 шт., моноблоки - 5 шт, компьютер - 3 шт., ноутбук - 3 шт.

Территория дошкольных групп разделена живой изгородью на 5 групповых участков, оборудована малыми формами: теневой навес; песочница с крышкой; «Домик - беседка»; качалка на пружине «Самолет»; игровая панель «Автомобиль»; козырек со столиком «Цветочек»; скамейка детская дорожка «Змейка», автобус.

На территории размещена спортивная площадка со спортивным оборудованием: детский игровой комплекс - 2 шт., детский игровой комплекс «Жираф» с баскетбольным кольцом, стенка для метания.

Дошкольные группы оснащены:

- Оздоровительный блок - (физиотерапевтический кабинет, ингаляторий, кладовая уборочного инвентаря).

- Медицинский блок - (процедурный кабинет, кабинет медсестры и диетсестры, приемная изолятора, 2 палаты, туалет).

- Пищеблок - (горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки овощей, помещение для холодильников, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, загрузочная, помещение для холодильных камер, кладовая и моечная тары, кладовая моечных средств, кабинет шеф-повара, гардероб персонала с душевой кабиной, санузел, коридор).

- Прачечная - (постирочная, гладильная и ремонт белья, кладовая чистого белья).

Каждая групповая ячейка по адресу микрорайон Входной, 29/1 имеет: игровую комнату, спальню, буфет, туалет, приемную - раздевальную.

В каждой группе созданы центры развития по образовательным областям с учетом ФГОС ДО, также условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

1. Социально-коммуникативное развитие: центр ППД, центр пожарной безопасности, уголок дежурств, центр сюжетно - ролевых игр.

2. Познавательное развитие: центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр природы и экспериментирования.

3. Речевое развитие: центр речевого развития.

4. Художественно-эстетическое развитие: центр творчества, центр музыкально-театрализованной деятельности,

5. Физическое развитие: центр физического развития.

6. Уголок психологической разгрузки.

В здании дошкольных групп по адресу мкр. Входной 29/1 имеется:

- спортивный зал расположен на 2 этаже, укомплектованный спортивным инвентарем: шведская стенка, обручи разных размеров, мячи разных размеров, мячи с ручками разных размеров, мячи массажные, кегли, дуги для подлезания разной

высоты, канат, палки гимнастические, канат, веревочки для общеразвивающих упражнений, мешочки с солью, дорожка со следочками, наполненными крупами.

- Музыкальный зал расположен на 2 этаже укомплектованный: ультрафиолетовая лампа, детские музыкальные инструменты (цветные погремушки, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан), фортепиано, детские и взрослые театральные костюмы для утренников, атрибуты для занятий (куклы, матрешка, шарфики, платочки, султанчики, кукольный театр, мягкие игрушки, домик деревянный, снежки).

Дошкольные группы оборудованы: проектор мультимедийный - 1 шт., проекционный экран - 1 шт.

Территория дошкольных групп разделена частично зеленой изгородью, детским заборчиком на 8 групповых участков, оборудована малыми формами: теневой навес; песочница с грибочками, скамейки.

Дошкольные группы оснащены:

- Медицинский блок - (процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор - 1 палата, туалет).

- Пищеблок-(горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо - рыбный цех, овощной цех, помещение для холодильников, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, помещение для холодильных камер, шкаф для одежды персонала кухни).

- Прачечная - (постирочная, гладильная, кладовая чистого белья).

- Помещение для хранения и ремонта белья.

Вывод: материально-техническая база ОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы, в ОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив дошкольных групп на протяжении всего учебного года совершенствовали работу по физическому развитию дошкольников. На протяжении учебного года, повышали у воспитанников интерес к физкультурным занятиям, подвижным играм, спортивным развлечениям, к здоровому образу жизни. Неотъемлемой частью всех занятий было использование нетрадиционного оборудования. Традицией стало проведение физкультурных праздников, развлечений, спортивных досугов: «День Знаний», «Зимняя спартакиада», спортивные эстафеты ко «Дню защитника Отечества», «Мы здоровье сбережем», флешмоб «День здоровья». Также воспитанники подготовительной группы «Дюймовочка» приняли участие в открытом городском первенстве по лыжным гонкам в номинации «Личное первенство» по физическому развитию, что является необходимым условием для полноценного развития дошкольников.

Большое внимание уделяли профилактике плоскостопия, зрения, массажу. Для этого использовали упражнения в игровой форме, гимнастика для глаз, массаж после сна, а также нетрадиционное оборудование. Работали над укреплением мышц и связок, использовали специальные упражнения для формирования правильной

осанки. Вся работа проводилась как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

Инструктором по физической культуре разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков: картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджоктерапии). Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Дети всех возрастных групп во время мероприятий показывали свою ловкость, быстроту, они легко бегают и прыгают, движения рук и ног координированы.

В целях предупреждения заболеваемости детей во всех группах проводятся закаливающие процедуры: сквозное проветривание, полоскание горла, дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, обтирание, физкультурные минутки, босохождение и др. Во время эпидемии гриппа в группах расставляются блюдца с луком и чесноком, а у каждого ребенка есть своя «чесночица». Цель этой работы - сохранять здоровье детей. Для родителей организованы различные формы работы: родительские собрания (дистанционно), индивидуальные беседы, обновлялись информационные стенды по вопросам, касающимся сохранности здоровья дошкольников («Подвижные игры – средство укрепления здоровья и физического развития», «Подвижные игры зимой на свежем воздухе», «Спортивные и детские площадки летом»). В течение года проходили спортивные праздники и развлечения на улице, в которых активное внимание принимали родители.

Проведены **открытые просмотры** непрерывной образовательной деятельности, которые позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. После просмотров прошло обсуждение педагогами, выявлены замечания и отмечены интересные, оригинальные идеи. В целом все занятия прошли интересно и методически верно.

Для повышения профессионального мастерства проведены открытые просмотры, консультации на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога	Тема открытого просмотра НОД	Тема консультации для педагогов
--------------------	---------------------------------	---------------------------------

Бачурина Н.И.	Познавательное развитие "Волшебный лоскуток"	Мастер-класс для педагогов "Необычное в обычном"
Ериськина М.Ю.	Познавательно- исследовательская деятельность «Песочная страна - страна чудес»	Мастер-класс для педагогов "Использование мнемотехника в развития связной речи дошкольников".
Долгушина Е.Н.	Познавательное развитие «Сюрпризы Зимы»	«Инновационные подходы к организации предметно – пространственной развивающей среды ДОУ, как фактора социализации ребенка»
Лучинина И.Л.	Познавательное развитие «Что такое хорошо и что нельзя, даже если очень хочется»	Консультация «Метод эдектики»
Чамкаева А.Н.	Развитие речи "В гостях у сказки"	Мастер-класс "Птичка из ниток"
Ястюгова Г.М.	дожественно-эстетическое развитие (рисование) "Красивые цветы"	Консультация "Влияние природы на формирование личности ребенка"
Канищева О.Н.	Художественно-эстетическое развитие(рисование) "Ярмарка мастеров"	Мастер-класс "Использование техники Айрис- фолдинг в работе с детьми "
Федотова Ю.А.	Познавательное развитие с элементами экспериментирования "По следам осени"	Мастер-класс "Торцевание"
Кель К.А.	Познавательное развитие "Время"	ТИКО - конструктор и Камешки Марблс как средство интеграции технического и художественно- эстетического образования.
Андрианова И.А.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) "В гостях у золотой рыбки"	Консультация «Использование разнообразных средств для повышения речевой активности детей в игровой деятельности»
Власова Т.М.	Познавательное развитие с элементами экспериментирования "Путешествие в страну волшебных бутылочек, трубочек и коробочек"	Мастер- класс "Хэппенинг как метод развития мелкой моторики руку детей раннего возраста"
Панькина О.Ю.		«Организация работы по самообразованию педагогов (воспитателей) ОУ»
Кольмбах Х.А.	Познавательное развитие	Консультация "Нетрадиционная техника рисования- кляксография"

Патрушева Т.И.	Познавательное развитие «В гости к солнышку»	Консультация "Ниткография, как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста"
Деркач Е.М.	Познавательное развитие "Путешествие в город электроприборов"	Мастер-класс "Волшебный фонарик"
Шилова Т.В.	Художественно-эстетическое развитие(Рисование) с элементами монотипии "Осень"	Мастер-класс "Браслет из полимерной глины"
Чайбок Е.И.	Познавательное развитие «Квест игра переполох в стране профессий»	Консультация "Знакомство с миром чисел посредством палочек Кюизенера"
Мишина Г.П.	Развитие речи "Путешествие в сказку"	Консультация "Нравственное воспитание дошкольников"
Стрижко Т.Н.	Игровая деятельность с детьми 1 группы раннего возраста	"Квиллинг. Скапбукинг" в работе с детьми дошкольного возраста.
Дежурова Л.Ю.	Физическая культура "Юные спортсмены"	Консультация "Сохранение и укрепление здоровья детей"
Моисеева Ю.Ю.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация) "Ромашки для мамы"	Консультация -практикум для педагогов "Кинезиология в работе с дошкольниками"
Дьячук О.В.	Познавательное развитие "Котенок Пушок"	Консультация "Воспитание доброты у детей дошкольного возраста"
Тищенко Я.И.	НОД по ознакомлению с окружающим миром «Матрёшка»	Консультация «Играем и развиваем речевое дыхание»
Тютева И.Б.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (с использованием трафарета и тампона)	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
Шихатова К.А.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) "Вот какие у нас цыплята"	Консультация "Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста"
Есып Е.Н.	Игра – занятие «Развитие движений»	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»

В ходе НОД в соответствии с ФГОС ДО выявилось:

цель НОД выдержана всеми педагогами (Патрушева Т.И., Чайбок Е.И., Федотова Ю.А., Бачурина Н.И., Долгушина Е.Н., Ястюгова Г.М., Канищева О.Н., Тютва И.Б., Деркач Е.М.)

- решение задач направлено и рассчитано на формирование качеств личности воспитанников;
- реализовалось конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих НОД, возможностям и способностям детей);
- интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности (Лучинина И.Л., Чамкаева А.Н., Андрианова И.А., Деркач Е.М., Моисеева Ю.Ю., Шихатова К.А., Шилова Т.В., Чайбок Е.И., Стрижко Т.Н.):
- НОД соответствовало общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);
- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие;
- способы достижения цели, использование наглядных, словесных, практических, игровых методов, которые отображали одну тематику, были взаимосвязаны. Методы реализовались, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в видепредметов соответствующих учебным задачам занятия, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Наблюдение за ходом НОД:

- во время НОД были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности, убедительно, четко, эмоционально;
- Тютва И.Б., Мишиной Г.П., Демченко Л.В., Стрижко Т.Н., Шихатова К.А., Кель К.А. работа с детьми вовремя НОД проходила содержательно, интересно и организованно;
- выстраивали систему действий для достижения результата.

Контролируемость НОД:

Педагоги Бачурина Н.И., Долгушина Е. Н., Андрианова И.А., Деркач Е.М., Волкова А.Н., Патрушева Т.И., Кольмбах К.А. учитывали особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);

- «видели» каждого ребёнка: помогали, стимулировали, поощряли;
- побуждали детей к проявлению инициативы и самостоятельности;

- в соответствие со структурой НОД, проводился рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности);
- методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

В течение 2022-2023 учебного года проведены интегрированные занятия, на которых просматривалась межпредметная связь речевой, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, старались вести диалог с детьми, избрав демократический стиль общения, который просматривался в предложении детям поучаствовать в упражнениях, учете мнения ребенка, желания выполнить задание, ответить на вопрос.

Методическая работа

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в:

-100% педагогов используют в работе с детьми личностно ориентированную модель взаимодействия;

- 85% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100% педагогов владеют персональным компьютером и имеют свидетельства об окончании компьютерных курсов, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности. Использование ИКТ позволяет вывести дошкольные учреждения на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество дошкольного образования, соответствующее современным государственным стандартам образования.

Огромное внимание уделялось речевому развитию дошкольников во всех возрастных группах, а именно, развитию речи. Воспитанников учили рассказыванию, заучиванию наизусть, диалогической и монологической речи, учили пользоваться речью во всех видах деятельности. Известно, что один из важных элементов работы по умственному воспитанию - правильная связная речь дошкольников. В каждой возрастной группе организованы книжные центры, где можно в любое время взять книгу, посмотреть картинки и для тех детей, кто умеет, почитать. Книги подобраны разных авторов, разных жанров, вся литература соответствует возрасту маленьких читателей. В группах проходят тематические выставки к «9 Мая», «Дню защитника Отечества», «Международному дню защиты детей», «8 Марта» и другие в соответствии с тематическими неделями.

К концу учебного года ребята подготовительной группы умеют логически излагать свои мысли, достаточно хорошо развиты гибкость ума и воображение. Ребята научились обобщать, абстрагировать, свои знания неплохо применяют в различной деятельности. Педагоги средних групп «Почемучки», «Аленький цветочек», подготовительных групп «Красная

шапочка», «Теремок», «Дюймовочка» в рамках тематической недели «Книжкина неделя» организовали для детей экскурсию в библиотеку КДЦ «Меридиан», на мероприятие литературная игра по творчеству В. Сутеева. Цель: прививать любовь и бережное отношение к книгам, желание читать книги. Также посетили различные мероприятия: «Сказки доброго волшебника» воспитанники средней группы «Аленький цветочек», мастер – класс «Кукла- мотанка Желанница» дошкольники подготовительной группы. Совместное мероприятие с детской библиотекой «Меридиан» и отряд «Юные Эколята» группа «Дюймовочка» приняли участие в Весенней Неделе Добра - 2023. Литературная акция, посвященная Дню библиотек «Научись скорей читать» организована для старших групп. Ребята познакомились с удивительной книгой Корнелии Функе «Маленький глотатель книг». Присоединились к акции и воспитанники средней группы. Ребята познакомились с грозным волком по имени Клык и смелым маленьким крольчонком – героями сказки «Почитай мне книжку!» Бенедикта Карбонейла.

В преддверии празднования Дня Победы воспитанники средних, старших и подготовительных групп приняли участие в конкурсе чтецов литературных произведений, который посвящён 78-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, на базе учреждения цель которого: содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Воспитанники из разных возрастных групп получили дипломы и стихотворения о войне: «Что такое День Победы» (Евгений Л., старшая группа «Красная шапочка»), «Неизвестный солдат» (Анастасия К., старшая группа «Красная шапочка»), «Спасибо героям» (София З., 2 младшая группа «Теремок»), «Мы помним» (Александр Ю., Алиса Х., средняя группа «Аленький цветочек»), «Никто не забыт» (Ульяна Л., старшая группа «Красная шапочка»), «Пусть дети не знают войны» (Дарья С., старшая группа «Красная шапочка»), «Хорошо бы» (Мирон С., старшая группа «Красная шапочка»), «Ветер войны» (Даниил Л., старшая группа «Красная шапочка»), «Баллада о матери» (Денис Г., старшая группа «Красная шапочка» и Ева П., средняя группа «Буратино»), «Памятник в Берлине» (Мария Ш., средняя группа «Буратино»), «Пока память жива» (Ангелина А., средняя группа «Буратино»), «Праздничный флаг в небеса поднимая» (Никита В., средняя группа «Буратино»). Также воспитанники занявший первые места поздравили ветеранов микрорайона с 78 –летием со дня Победы #библиотекаМеридиан#подвиг#деньПобеды#9мая. Каждая возрастная группа изготовила памятные плакаты «Наши Герои», «Машины военных лет», «Города герой», «Памятники» и т.д. 4 мая 2023 года в дошкольных группах прошел #УРОКПОБЕДЫ2023.

В течение учебного года в старшей группе «Буратино» воспитателями Бачуриной Н.И. и Ериськиной М.Ю.) проводился кружок по речевому развитию «Говорушки», цель которого: построение занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Активно проводилась работа по социально - коммуникативному развитию.

Используются различные формы работы с детьми: беседы, экскурсии, выставки, развлечения, праздники: «Мы здоровье бережём», музыкальное развлечение «Весна - красна», «День матери», «Рождественские святки» и др.; выставки – «Мир во всем мире», «Мой любимый воспитатель», «Ладушки, ладушки подарочки для бабушки и бабушки», «На дороге без спешки. Сохраним жизнь!», «Весенний вернисаж», «Космическая эра», «За безопасность дорожного движения - всей семьей», и др.; экскурсии в библиотеку школы и КДЦ «Меридиан», к мемориалу микрорайона, в пожарную часть 31 и т.д.

Все возрастные группы в течение всего учебного года пополнили предметно-пространственную среду.

Большое внимание уделялось познавательному развитию.

Воспитатели всех возрастных групп прививали у дошкольников интерес к формированию элементарных математических представлений. Использовали множество наглядного и раздаточного материала. В совместной деятельности ребятам предлагали занимательный материал: весёлые задачки в стихах, загадки, математические игры, логические игры и др. с целью интеллектуального развития воспитанников.

Для интеллектуального развития пополнили уголки сенсорного развития, ребята с удовольствием проводят в нем свое время. В группах есть игрушки-забавы, задача которых - развитие мелкой моторики, стимуляция сенсорных функций, создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребенка, активация когнитивных процессов, снятие эмоционального напряжения, повышение мотивации к самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитанники учились познавать предметы, их свойства и качества (форму, величину, строение, цвет, пропорции, положение в пространстве); учили рассматривать предметы, обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки, чтобы полученные в процессе этого впечатления использовать в определенном виде деятельности. Работа по развитию восприятия включается в режимные игры, НОД, прогулки, трудовую деятельность, и, конечно же, учитывались индивидуальные особенности детей.

В группах приобретены новые игрушки для развития предметно – развивающей среды: настольные игры, конструкторы, игры для интеллектуального и сенсорного развития, пупсы, машины (грузовые и легковые) и т.д.

В дошкольных группах организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры воспитатели обращают внимание на исследовательскую деятельность. В

каждой возрастной группе организована мини - лаборатория «Огород на окне», центры экспериментирования. Воспитанники совместно с педагогами высаживают семена растений, наблюдают за их ростом, поливают и рыхлят землю. Свои наблюдения оформляют в «Дневнике наблюдений». В мае - июне высаживают растения на огород, который есть в каждой группе. И продолжают наблюдать за ростом, цветением, а позже собирают урожай и готовят из плодов поделки.

Большое внимание уделялось и по художественно-эстетическому развитию. Организованы выставки поделок: «Золотая осень», «Чудеса с обычной грядки», «Мой город самый лучший», «Чародейка Зима», «Новогодних красок хоровод», «Папа может все, что угодно», «Мамины руки не знают скуки». В течение всего учебного года в рамках тематических недель было организовано множество различных выставок детского творчества.

В подготовительных группах «Дюймовочка», «Теремок» (воспитатели Берковская О.Н. и Федотова Ю.А., Кель К.А., Андрианова И.А.) оформлен уголок «Бессмертный полк». Все возрастные группы принимали участие в выставках «Мой любимый воспитатель», работы из цветных ладошек «Ладушки, ладушки подарочки для дедушки и бабушки», «Сундучок новогодних сказок», «Зимний калейдоскоп», «Весенний вернисаж».

В течение 2022 - 2023 учебного года воспитанники принимали участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах

1. Конкурс «Солнечный круг» - для детей младших, средних, старших и подготовительных групп. Вторые младшие группы «Колобок», «Радуга» - 40 человек. Из них 5 – победителей, все ребята получили дипломы, сертификаты за участие и подарки. Старшая группа «Буратино», «Ромашка» – 17 человек, 8 победителей. Подготовительная группа «Красная шапочка», «Теремок», «Дюймовочка» – 35 человек, 2 - победителя. Средняя группа «Почемучки», «Аленький цветочек» – 19 человек, из них 1 победитель.
2. «Веселый светофор» для детей старшего дошкольного возраста группы. Подготовительная группа «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Теремок» – 18 человек, из них 3 победителя. Средняя группа «Почемучки», «Аленький цветочек» – 13 человек, из них 3 – победителя.
3. «Рождественская сказка» для воспитанников средней, старшей, подготовительной группы. Старшая группа «Буратино» – 14 человек, из них 1 победитель. Подготовительная группа «Дюймовочка», «Капелька», «Теремок» – 21 человек, 1 -победитель.
4. Конкурс «Поделкин» для средней, старшей, подготовительной группы. Средняя группа «Аленький цветочек» – 3 человека. Подготовительная группа «Красная шапочка» – 5 человек. Старшая группа «Буратино» – 1 человек. Всего в конкурсе участвовало – 8 человек.
5. «Семейная мастерская» для воспитанников старшего дошкольного возраста. Подготовительная группа «Дюймовочка» – 9 человек, из них 3 победителя. Средняя группа «Почемучки» - 2 участника.

6. Конкурс «Мое Безопасное ЛЕТО» для старших и подготовительных групп. Подготовительная группа «Красная шапочка», «Дюймовочка» – 12 человек, из них 5 – победителей.

Победители получили дипломы и подарки. Активные участники - Похвальные грамоты. Участники – сертификаты участника. Педагоги, подготовившие победителей, руководители образовательных учреждений и ответственные за проведение конкурса получают благодарственные письма, остальные педагоги – сертификаты участника.

В течение 2022 - 2023 учебного года воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня

С целью формирования у дошкольников понятия «Русские народные промыслы», популяризации промыслов и ремесел среди родителей, привлечения внимания к сохранению и развитию традиционной народной культуры, приобщения подрастающего поколения к ее истокам, департаментом образования Администрацией города Омска проведен городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы». Проект реализован на базе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида».

Участники. Старшая группа «Ромашка», Ильюшенкова Василиса, 5 лет, "Индюк" лепка, дымковская игрушка, Шихатова Ева, 5 лет, "Тарелочка" папье – маше, хохломской росписи, воспитатель Деркач Е.М., подготовительные группы «Красная шапочка», Прусова София, 6 лет, разделочная доска "Матрёшка", роспись гуашью, хохломской росписи, Тарасова Полина, 6 лет, разделочная доска «Боченок», роспись гуашью, хохломской росписи, Макуха Кирилл, 6 лет, расписная ложка, роспись гуашью, хохломской росписи, Захаров Степан, 6 лет, деревянная лошадка, роспись гуашью, хохломской росписи, воспитатели Ястюгова Г.М., Чамкаева А.Н., «Теремок», Федотова Варвара, 6 лет, "Расписная груша", роспись художественными красками, городецкой росписи, воспитатель Андрианова И.А., «Дюймовочка», Брегиня Арина, 6 лет, "Барышня", лепка из глины, дымковская игрушка, сувенир, Губина Арина, 5 лет, "Расписная дощечка", роспись акрилом, изделия городецкой росписи, Губина Алина, 5 лет, "Сарафан", шитьё "Костюм" по мотивам народных промыслов, Матвеевко Мария, 6 лет, "Расписная дощечка", роспись художественными красками Семёновская матрешка воспитатели Канищева О.Н., Федотова Ю.А. Итог. Сертификаты, дипломы.

Воспитанники старшего дошкольного возраста «Дюймовочка» приняли участие в городской творческо-интеллектуальной викторине «Сибирячок» для бюджетных образовательных учреждений города Омска, организаторами которой являются Департамент образования Администрации города Омска и БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235». Викторина проводится с целью формирования у детей дошкольного возраста интереса и уважительного отношения к истории, культуре и природе родного

края, чувства любви к своей малой родине, гордости за нее. Итог: сертификаты за участие.

В городском конкурсе среди детей дошкольного возраста 5-7 лет на приз Деда Мороза приняли участие воспитанники дошкольных групп. В номинация «На лучшую стенгазету о плавании в детском саду» участвовала подготовительная группа «Красная шапочка». Итог: сертификаты за участие.

Городской Шашечный турнир. Организаторами шашечного турнира являются департамент образования Администрации города Омска и бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 94 общеразвивающего вида». Шашечный турнир проводится с целью развития способностей у детей дошкольного возраста мыслить логически и стратегически. Участие в шашечном турнире приняли воспитанники подготовительной группы «Дюймовочка». Номинация «Викторина по классическим шашкам». Итог: сертификаты за участие.

Воспитанник средней группы «Аленький цветочек» Сергей и воспитанница подготовительной группы Мария Н. приняли участие в городском конкурсе проектов «Юный исследователь» в номинации «Эксперименты». Организатор департамент образования Администрации города Омска. Итог: сертификат.

С целью создания условий для развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства и популяризации театра проводился городской открытый фестиваль «Театральная Весна». Участники старшая группа «Буратино» Варвара и Мария О. из средней группы «Аленький цветочек» с инсценировкой басни. Организаторы департамент образования Администрации г. Омска БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 291». Итог: диплом победителей 1 место по ЛАО г. Омска.

В конкурсе видеороликов среди воспитанников «Люди искусства в названиях Омских улиц» участниками стали воспитанники подготовительной группы «Теремок». Итог: диплом призера.

Региональный творческий конкурс «Пасхальное яйцо» участники воспитанники групп «Радуга», «Колобок». Итог: диплом лауреата.

Участвуя в творческом конкурсе плоскостных поделок «Новогодняя фантазия», ребята из подготовительных групп «Теремок», «Дюймовочка», «Красная шапочка», старшей группы «Ромашка» активно проявили свой художественный талант. Итог: сертификаты.

В январе 2023 года с детьми старшего дошкольного возраста проводила беседу «Дорожные знаки» инспектор по ПДД Кошман Н.А. Детям было очень интересно слушать рассказ инспектора, они задавали вопросы, играли в подвижные и словесные игры.

Департамент образования Администрации города Омска и Дом творчества Кировский провел дистанционно городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя сказка» участие приняли воспитанники Матвей К., София П., Ева В., Вика Г., София Р. Итог: сертификат участника.

Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных дошкольных учреждений "Зажги свою звезду!" представлены номинации "Вокал", "Хореография", участники дети подготовительных групп, музыкальный руководитель Згонник О.Н. Итог: лауреаты 2,3 степени в номинациях «Вокал» и «Хореография».

7 апреля "Всемирный день ЗДОРОВЬЯ!" дошкольники активно участвуют в спортивном флэшмобе средние, старшие, подготовительные группы.

В ОГИБДД УМВД России по городу Омску состоялась торжественное награждение победителей городского конкурса в формате зимнего граффити «Соблюдаю Я - соблюдай и Ты!». В мероприятии приняли участие группа «Дюймовочка» и воспитатели Канищева О.Н., Федотова Ю.А. Председатель Общественного совета при УМВД России по городу Омску А. Мельников вместе с заместителем начальника городской Госавтоинспекции В. Бахаревым вручили победителям тематические настольные игры.

В апреле был организован конкурс «Космос – удивительный и необъятный» участники дошкольники старших и подготовительных групп. Итог: дипломы победителей.

21 апреля, в рамках XXIV коалиционной добровольческой акции "Весенняя неделя добра 2023", детская библиотека «Меридиан» совместно с отрядом «Юные Эколята» подготовительная группа «Дюймовочка», подготовили и провели эко-урок «Наша Планета», приуроченный к празднованию Дня Земли. Итог: сертификат за участие.

25 апреля были озвучены имена победителей конкурса рисунков, посвященного Международному дню Земли (в рамках "Весенней недели добра"), организатор Детская библиотека «Меридиан». В конкурсе принимали участие воспитанники дошкольных групп БОУ города Омска «СОШ №161»», возрастная категория - от 3 до 5 лет. Итог: наградные документы и памятные призы.

В преддверии праздника День Победы проведена ежегодная акция "Голубь мира-голубь Победы" участие приняли все возрастные группы и педагога Андрианова И.А., Бачурина Н.И., Лучинина И.Л. В преддверии 78-годовщины Великой победы проведена акция "Георгиевская лента", участие приняли воспитанники групп «Солнышко», «Колобок», «Теремок», «Буратино», Красная шапочка».

12 мая состоялась церемония награждения победителей областного конкурса для воспитанников бюджетных дошкольных образовательных организаций г. Омска «Экология глазами детей 2023». Организатор социальным партнерам и спонсорам - Омскому отделению ГОСБ 8634 ПАО Сбербанк. В этом году состязались участники в номинациях: «Театр это моды», «Плакат – береги природу», «Лучший видеоролик» и «Творческий номер это направленности». Воспитанники Средних, старшей и подготовительной группы получили сертификаты победителей.

Воспитанники старшей группы «Буратино» Роман К. И Ева С. приняли участие в творческом онлайн-марафоне "Пять сказок" в рамках Этнофестиваля семейного творчества "Сказка дружит с ремеслом".

На протяжении всего учебного года 2022-2023 воспитанники совместно с родителями и педагогами, принимали участие в различных конкурсах: работа проводилась в очном и дистанционном режиме.

В течение 2022 - 2023 учебного года педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня

Также, педагоги приняли участие в городской фотовыставке «Защитники Родины», организатор департамент образования Администрации г. Омска и БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества «Дом пионеров»». Военно – патриотической работы «Великая Победа». В акции совместно с детьми приняла участие старший воспитатель Панькина О.Ю. Был подготовлен видеоальбом о войне «О героях былых времен», с целью привития интереса и любви к истории Отечества, воспитания личных качеств, патриотизма, справедливости, благоразумия, доброты; формирования у детей правильного отношения к войне. Итог: Благодарственное письмо.

В сентябре 2022 года Департаментом образования Администрации города Омска совместно с Главным управлением МЧС России по Омской области, Управлением МВД по Омской области, Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД РФ по городу Омску впервые проведен городской конкурс по безопасности жизнедеятельности среди дошкольников «Безопасность глазами детей» на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №119». Участие приняли Панькина О.Ю. старший воспитатель. Цель: формирование элементарных правил безопасности жизнедеятельности. Итог: сертификаты за участие.

Конкурс идей для затей "Игротека напольных игр" Для педагогов реализующих программу дошкольных образовательных организаций проведен конкурс, участие приняло 16 воспитателей. Итог: диплом за 1 место Канищева О.Н.

Участие в региональной акции «Голубь мира –голубь Победы» приняли воспитанники дошкольных групп «Ромашка», «Буратино», «Колобок», «Солнышко», педагоги Ястюгова Г.М., Чамкаева А.Н., Ериськина М.Ю.

Творческий марафон для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций «Удивляй!» Марафон проводился отделом религиозного образования и катехизации Омской епархии. Педагоги-воспитатели раскрывают свои таланты. В номинации «Хореография» свои умения представили педагоги в хореографических номерах «Венок» и «КУКАРЕЛЛА». Соло Жусупова А.К. педагог – психолог, номинация «Хореография» национальный танец. Итог: благодарственное письмо, диплом.

В номинации «Вокальное исполнительство» - участвовали педагоги Бачурина Н.И., Моисеева Ю.Ю. Итог: благодарственное письмо, диплом.

В 2023 году в рамках сотрудничества с отделом религиозного образования и катехизации Омской епархии русской православной церкви, ОРО ООО «Российский комитет защиты мира» педагоги и воспитанники дошкольных групп приняли участие в открытой конференции исследовательских работ среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций города Омска и Омской области «Шагнули в вечность земляки...». Участники награждены Дипломами и благодарственными письмами за участие.

Год 2023 объявлен годом «Педагога и наставника» в ОУ заявлены мероприятия для педагогов: смотр – конкурс «Проектная деятельность в ОУ», смотр – конкурс «Лэпбук – новые виды конструирования», конкурс «Веселый огород на окне» на базе учреждения среди воспитателей всех возрастных групп. Итоги: дипломы и сертификаты за участие.

Фестиваль художественной самодеятельности «Счастья тебе, земля моя!» для педагогов - работников образования Ленинского административного округа г. Омска, посвященный Году педагога и наставника. Участники педагогический коллектив с танцевальным номером. Диплом, приз зрительских симпатий. Вокальное исполнение Моисеевой Ю.Ю. – сертификат участника.

Городской конкурса на эскиз эмблемы, посвящённой Году педагога и наставника в 2023 году, организованном департаментом образования Администрации города Омска. Участники заместитель директора Антимонова И.И., старший воспитатель Панькина О.Ю. Итог: диплом 2 место.

В рамках постоянно действующего семинара для воспитателей «Светелка» совместное сотрудничество с отделом религиозного образования и катехизации Омской епархии. Воспитатели в дистанционном режиме посещали городские мероприятия, повышая самообразование: семинары, мастер-классы, музыкально-познавательные мероприятия, творческие мастерские в образовательных учреждениях города.

Педагоги Лучинина И.Л., Деркач Е.М., Берковская О.Н., Федотова Ю.А., Шихатова К.А., Долгушина Е.Н., Тютеева И.Б., Тищенко Я.И., Дьячук О.В., Андрианова И.А., Кель К.А., Ястюгова Г.М., Чамкаева А.Н., старший воспитатель Панькина О.Ю. приняли участие в мастер – классах: «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности и ДПИ. Изготовление груши в технике «Моталки» рисование по марле; «Роспись Дымковской барышни»; «Развитие мелкой моторики при использовании многофункциональной дидактической игры. БДОУ г. Омска «Детский сад №77», мастер-класс для педагогов Проект «Неделя русской культуры «Яркий мир русских народных промыслов», 379 сад мастер-класс по проведению праздника «День России» (клубный час), БДОУ г. Омска «Детский сад №90 комбинированного вида» в рамках постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое

воспитание в контексте ФГОС», представляет вашему вниманию мастер-класс «Празднуем День Святой Троицы», 378 сад мастер-класс «Игры со звуками», 396 детский сад г. Омска_творческая мастерская_закладка для книги, БДОУ г. Омска «Детский сад № 8 общеразвивающего вида», в рамках постоянно действующего семинара представляет вашему вниманию творческую мастерскую «Ниткография - подснежник» и т.д. Итог: сертификаты участников.

В 2022-2023 учебном году музыкальным руководителем Згонник О.Н. в подготовительной группе проводился вокально-хоровой кружок «Радуга». Цель: развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. В совместной деятельности с детьми учит воспринимать и понимать музыкальные произведения, играть на музыкальных инструментах, знакомит детей с композиторами и т.д. Ребята с большим удовольствием посещали НОДы, а позже делились с родителями своими впечатлениями. В непрерывной образовательной деятельности педагоги тоже часто используют музыкальное сопровождение.

В течение учебного года проходила работа по преемственности дошкольных групп и школой. Подготовительная группа «Дюймовочка» и «Теремок», «Красная шапочка» (воспитатели Федотова Ю.А., Канищева О.Н., Андрианова И.А., Кель К.А., Ястюгова Г.М., Чамкаева А.Н.с отрудиачали с педагогами начальной школы. Во время проведения «Недели добра» школьники приносят ребятам новые игрушки, раскраски; подклеивают книги, коробки из-под настольных игр, проводят игры, участвуют в праздниках и развлечениях. Учителя, воспитатели, психолог обсуждают общие вопросы с родителями на родительских собраниях дистанционно «Готовность ребенка к школе», «Почему мой ребенок не хочет учиться в школе?». Воспитатели дошкольных групп посещали уроки воспитанников, поступивших в 1 класс с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Педагогический процесс современного учреждения должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области. Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

— во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей;

— не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников;

— отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП. ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что "При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг— это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в Учреждении.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования, то есть — о качестве его образования.

Воспитатели проводят мониторинг два раза в год (в сентябре 2022г. и в мае 2023г.). Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы.

Методы получения результатов мониторинга:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;
- * диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- * вопросники;
- * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- * продукты детской деятельности;
- * диагностические карты для заполнения показателей.

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям:

Образовательные области	Уровень развития % (сентябрь 2022 год)			Уровень развития % (май 2023 год)		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	2	82	16	21	78	1
Речевое развитие	0	61	39	15	82	3
Социально-коммуникативное развитие	88	76	16	25	74	1
Художественно-эстетическое развитие	6	63	31	12	85	3
Физическое развитие	7	75	18	35	65	0

Позитивные изменения позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в Учреждении, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

**Промежуточный анализ Программы развития 2020-2023 гг.,
по управленческому проекту «Создание системы дополнительных
услуг в дошкольной организации для всестороннего развития детей»
на 2022 – 2023г.г.**

В 2022-2023 учебном году коллектив дошкольных групп реализовал новую Программу развития 2020-2023гг., состоящую из трех проектов, третий из которых управленческий проект «Создание системы дополнительных услуг в дошкольной организации для всестороннего развития детей» на 2022 – 2023г.г.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития учреждения. Представлена информация об определении целей и задач, которые сформулированы на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения учреждения, стратегии

развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой Учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

На наш взгляд, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Эффективность для ребёнка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, развитие индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДООУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Дополнительные образовательные услуги в организуются на основании пожеланий родителей. Ежегодно проводятся социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 88 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 87 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 90% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Организация дополнительных образовательных услуг осуществляется в форме кружков, где дети закрепляют и расширяют полученные в рамках

обязательных занятий знания, умения и навыки. Их работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы.

Кружковая работа на 2022 -2023 учебный год

Вокально-хоровой кружок «Радуга» в подготовительной группе 1 раз в неделю.

Кружок по познавательному развитию «Веселая математика» в средней группе «Почемучка»-1 раз в неделю.

Кружок по театрализованной деятельности «Театральная палитра» в средней группе «Аленький цветочек» -1 раз в неделю.

Кружок по финансовой грамотности «Школа гнома Эконома» в старшей группе «Ромашка» -2 раза в неделю.

Кружок по речевому развитию «Говорушки» в старшей группе «Буратино»-2 раза в неделю.

Кружок «Золотой ключик» в подготовительной группе «Красная шапочка» -2 раза в неделю.

Кружок «Умные пальчики» в подготовительной группе «Дюймовочка» -2 раза в неделю.

Кружок по познавательному развитию «Речевичок» в подготовительной группе «Теремок» -2 раза в неделю.

Внедрение программы дополнительного образования детей потребует следующих усилий: совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение программы; создание координационного совета по реализации программы (временного творческого коллектива); разработка этапного (оперативного) плана; разработка методического обеспечения деятельности по программе; развитие материальной базы программы.

Технология «SWOT-анализ» позволили выделить сильные, слабые стороны и проблемы, требующие решения.

Сильные стороны (S): высокий уровень компетентности и мастерства методического сопровождения; квалифицированный педагогический состав; развивающая предметно-пространственная среда; интернет-доступность; активность педагогов; наличие положительного опыта.

Возможности (O): использование образовательного потенциала семей; расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг; разработка авторских программ; повышение квалификации через дистанционное обучение и web-семинары; организация дополнительных образовательных услуг в рамках преемственности со школой; дальнейшее развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Слабые стороны (W): недостаток помещений; ограниченный ресурс современного оборудования; ограниченные временные рамки.

Угрозы (T): социально-экономического характера; несистемное посещение воспитанниками ОУ из-за возможных карантинных мероприятий.

Одним из важных условий является развитие кадрового потенциала, а именно: развитие дополнительных направлений методической службы; организация конкурсов, мастер-классов, обучающих семинаров; конкурсное выявление и поддержка педагогов, реализующих новые подходы и технологии; совершенствование системы стимулирования; разработка программ по дополнительному образованию.

С целью информирования потенциальных заказчиков – родителей, социума проводится реклама дополнительных образовательных услуг через Навигатор образовательных программ и сайт ОУ, организацию творческих отчетов, разработку рекламных альбомов.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги могут решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Результаты реализации управленческого проекта

Преимущества дополнительного образования очевидны – это доступность, способность выбора направления, комфортность процесса обучения. При правильной интеграции кружковых занятий в систему обязательного образования, ребенок получает возможность всестороннего развития, открывает для себя новые области знаний.

Все это отражается на его личностном, интеллектуальном и психологическом развитии, формирование и становление личности происходит более целостно и многогранно.

Большое значение на формирование и организацию дополнительного образования оказывают педагоги. Именно от их профессионализма, компетентности и нацеленности на результат зависит реализация такого важного и перспективного направления развития, как дополнительное образование детей.

Работа с родителями

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчетном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось

повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования, а также блог дошкольных групп и группу в социальных сетях.

На протяжении учебного года педагоги привлекали к работе родителей. В информационных уголках систематически обновлялась информация для родителей. Подготовлены папки-передвижки "Адаптация детей в детском саду", "Движение - это жизнь", "Как правильно одеть ребенка зимой на прогулку", "Модель будущего школьника", "О пользе чтения сказок на ночь для детей", "Чем занять детей летом?", "День защиты детей", "Мама-терапия (лечение маминой любовью)", "Я хочу! Полезные вопросы детям", "Игры на развитие памяти", "Дома о Великой отечественной войне", "В гостях у Светофорика", "Осторожно, ядовитые растения", "Первая помощь ребенку при несчастном случае", "Учим с детьми стихи о войне", «Почитайте с детьми», "Учите вместе с детьми", "Профилактика солнечного удара", "Организация закаливающих процедур", "Правила поведения на воде".

Помогали родители и в благоустройстве территории: высаживали деревья, цветы, изготавливали фигуры птиц и животных, строили снежные фигуры и горки.

Активное участие принимали в праздниках, развлечениях, играли роли в театральных постановках, шили костюмы к утренникам, изготавливали атрибуты, нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий. Участвовали в организации выставок, конкурсов, сопровождали на экскурсиях и конкурсах. Помогали в обновлении и пополнении развивающей среды.

Родители и педагоги всех возрастных групп приняли участие в родительском форуме по проблемам семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Верны традициям, открыты инновациям» на образовательном портале ОмГПУ.

Проведены родительские собрания: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (2-3 года, 3-4 года), «Развитие самостоятельности ребенка» (4-5 лет), «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка» (5-6 лет), «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств» (6-7 лет), «Игра в жизни ребенка: роль родителя как организатора и участника игры» (видеолекции в онлайн режиме).

Работа педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика детей в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. Одной из основных задач данного направления было проведение психодиагностического обследования психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В конце года в группах наблюдается положительная динамика развития. На конец года количество детей с низким уровнем сократилось в два раза (с 30% до 15%). А также увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 15% до 55%).

Таким образом, практически все дети подготовительной группы успешно подошли к школьному обучению.

Для объективной оценки уровня психического развития в старшей группе проводилась диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (автор Л.Г. Григорович). Выяснилось, что на момент обследования основное количество детей имеют средний уровень развития.

Планируемые результаты деятельности педагога –психолога на 2022-2023 учебный год:

- проводить диагностическое наблюдение с целью оценки психологического благополучия детей;
- продолжить психологическую диагностику для оценки динамики развития психических процессов дошкольников;
- на основе анализа результатов психологической диагностики планировать коррекционно-развивающую работу с детьми.;
- сотрудничать с родителями в решении психологических проблем детей;
- проводить психологическое просвещение педагогов по вопросам воспитания детей, применять меры профилактики эмоционального выгорания (релаксация, саморегуляция, аутогенная тренировка, психокоррекция).

Адаптация детей к дошкольным группам ОУ

Большое внимание уделялось воспитателями: Власовой Т.М., Тищенко Я.И. Дьячук О.В., Шихатовой К.А., Стрижко Т.Н., Есып Е.Н., Тютёвой И.Б., Шихатовой К.А. адаптационному периоду детей к БОУ. Работа в группе вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;

— перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в «Листе адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в Учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к группе, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

Социальное партнёрство

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие дошкольных групп с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованы совместные мероприятия со школьной библиотекой, ДК «Меридиан», пожарной частью, КТОС. Детей приглашали на мероприятия, на просмотр мультфильмов. Организовывались целевые прогулки, экскурсии с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям.

В апреле 2022 г. старший воспитатель О.Ю. Панькина и Е.М. Деркач приняли участие в акции по финансовой грамотности, организованную «Сбербанком России» совместно с БОУ ДПО ИРООО. Предоставив материалы НОД, семинаров, квест –игры, конспектов, рабочей программы «Школа Гнома Эконома».

В 2022 - 2023 года Всемирная Общественная организация «Воспитатели России» организовала участие во Всероссийском онлайн - форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», Воспитатели России «Новые ориентиры», Третий Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания детей в рамках, старт практикум по составлению ООП ДО на основе ФОП ДО, курс «Оказание первой помощи», курс «Обзор ФАОП ДО», курс «Тепловые и солнечные удары у детей», онлайн – встреча «Спидкубинг», марафон «Нейролепка», курс «Разностороннее развитие дошкольников и работа с семьями воспитанников в рамках вариативного компонента». Участники Панькина О.Ю., Лучинина И.Л., Дьячук О.В., Ерискина М.Ю., Андрианова И.А., Патрушева Т.И., Кольмбах Х.А. получили сертификаты.

Форум. Педагоги России. Провели марафоны «Как перестать срывать и кричать, уйти от контроля и непослушания детей», «Физкультура про другое», «Сказки и сказкотерапия», «Цифровая образовательная среда в ДОО», «Инклюзия XXI века» приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Семинар на тему «Экспертиза качества рабочей программы педагога ДОУ» прослушали: заместитель директора Антимонова И.И., старший воспитатель Панькина О.Ю., воспитатели: Андрианова И.А., Кель К.А.,

Берковская О.Н., Бачурина Н.И., Лучинина И.Л., Долгушина Е.Н., Ястюгова Г.М., Чамкаева А.Н., Ериськина М.Ю., Деркач Е.М., Шилова Т.Н, Стрижко Т.Н., Власова Т.М., Кольмбах Х.А., Патрушева Т.И.

В 2022-2023 учебном году департаментом образования Администрации города Омска был реализован проект городской – смотр конкурс среди БОУ г.Омска на лучшее новогоднее оформление. Итог – грамота победителя 1 этапа от департамента образования Администрации города Омска.

Старший воспитатель Панькина О.Ю. принимала участие: в экспертных вебинарах группы «Акция» в рамках реализации проекта Единое справочно-экспертное пространство на 1 полугодие 2022 года, в феврале ОмГПУ и БДОУ г. Омска «Детский сад № 81» провели серию проектировочных семинаров в рамках проекта «Экономическое воспитание дошкольников: ступеньки к финансовой грамоте», в региональном форуме «Пленарное заседание».

Также, воспитатель Власова Т.М. и старший воспитатель Панькина О.Ю. приняли участие в методической разработке для публикации опыта работы в журнале «Атлас методических разработок», организованное БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

В семинаре по теме: «Методы работы старшего воспитателя и педагога-психолога с педагогами ДОУ» участвовали педагог- психолог Жусупова А.К., старший воспитатель Панькина О.Ю.

В 2023 года воспитатели Патрушева Т.И, Кольмбах Х.А., Ястюгова Г.М., Ериськина М.Ю., Кель К.А., Канищева О.Н., Деркач Е.М. И.Л. прошли аттестацию педагогических работников. Присвоена первая квалификационная категория по должности «воспитатель».

В 2022 – 2023 учебном году проведены педагогические советы:

1. Педагогический совет № 1 (август) Тема: проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования в БОУ». Цель: ознакомление с управленческим проектом, его задачами; утверждение перспектив в работе коллектива на 2022-2023 учебный год.
2. Педагогический совет № 2 (ноябрь) Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям края». Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми, родителями по вопросам патриотического воспитания.
3. Педагогический совет № 3 (февраль) Тема: «Инженерно – техническое направление, как средство развития познавательных способностей дошкольников». Цель: развитие навыков технического творчества и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования и роботостроения.
4. Педагогический совет № 4 (май) Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год». Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

5. Педагогический совет № 5 (июль) Тема: «Основная образовательная программа дошкольного образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» Цель: знакомство педагогов с программой ООП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы использовались разные виды контроля: оперативный, персональный, тематический: «Организация индивидуальной работы педагога по творческим группам», «Контроль организации работы по ПДД, по ОБЖ (во всех возрастных группах)», «Изучение творческих работ воспитанников (лепка, аппликация, рисование)», «Охрана жизни и здоровья детей», «Готовность к новому 2022-2023 учебному году», «Санитарное состояние групп», «Организация работы с родителями (законными представителями)», «Грамотное ведение документации воспитательной работы и специалистов».

Вывод. Деятельность коллектива дошкольных групп в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Анализ годового плана за прошедший учебный год показал, что основные задачи и направления деятельности, направленные на повышение конкурентоспособности учреждения, внедрение современных информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, повышение и совершенствование теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогического состава в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование работы по развитию у дошкольников художественно-эстетической деятельности, проектную деятельность, внедрение ИКТ, обогащение предметно развивающей среды и материально-технической базы ОУ в соответствии с ФГОС ДО, развития социального партнерства для создания единого образовательного пространства, были выполнены в полном объеме.

Данные целевые ориентиры будут реализованы через следующие приоритетные направления работы:

1. Совершенствование нормативной базы, необходимой для успешной работы с детьми по направлению ФООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
3. Формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие физических, социальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок совместной деятельности с родителями воспитанников.
4. Применение здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста; использование познавательно-исследовательской деятельности, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей умственной работоспособности детей.

6. Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Таким образом, деятельность коллектива в течение учебного года будет разнообразной и многоплановой. Это даёт возможность поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону планирования работы в дальнейшем с учётом выявления проблем.