

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения  
БОУ города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 161»

\_\_\_\_\_ М.А. Шишкина

1 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 161»

\_\_\_\_\_ С.В. Ровкина

1 сентября 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 161»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161» разработано в соответствии со ст.2, п.13 ч. 3, ч.7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442, Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547, распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 « Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», положением департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденным 31.08.2020 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, её организационную структуру, реализацию, формы представления результатов оценки.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности по подготовке обучающихся, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на работу всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия.

## 2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

### 2.1. Цели системы оценки качества:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОО, направленных на повышение качества образования.

## 2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- внедрить общую систему понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в ОО;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ОО для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- определить уровень эффективности деятельности ОО;
- выявить уровень качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- привлекать общественность и сторонние организации и структуры к внешней оценке качества образования.

## 2.3. Принципы системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ОО.

## 2.4. Основные функции:

- подготовка нормативно-правовой документации и нормобразовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО СОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в ОО;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ОО;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в ОО;

- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования в ОО.

## 2.5. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

## 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

### 3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### 3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

### 4.1. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- *внутренний мониторинг качества образования в ОО* – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования;

- *внутришкольный контроль* – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений администрации ОО, проведения отдельных запланированных мероприятий;
- *специальные исследования* – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами ОО по соответствующим разовым запросам.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей и классных руководителей (далее МО),
- Совет Учреждения.

4.3. Функциональная характеристика

4.3.1. *Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждаемых приказом директора ОО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательной организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, отчет по результатам самообследования ОО) и публикует их на сайте ОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3.2. *Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс и допуске обучающихся к ГИА.

#### 4.3.3. *Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

#### 4.3.4. *Совет Учреждения:*

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении ОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования ОО;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в ОО и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения.
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО;
- принимает участие в оценке качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении результатов деятельности ОО в рамках внутренней системы оценки качества образования.

#### 4.3.5. *Классный руководитель:*

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося, уровень сформированности социально значимых качеств личности; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно доводит результаты образовательной деятельности до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

## 5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования ОО является план внутришкольного контроля, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

### 5.2. Объекты оценки:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

5.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результатов
- качество условий
- качество процесса

5.4. Основным методом оценки результатов деятельности ОО является сравнение показателей за предыдущие периоды. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- изучение школьной документации;
- проведение контрольных, лабораторных, практических работ;
- самооценка ОО
- статистическая обработка информации и др.

5.5 Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ОО, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников ОО (на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета Учреждения, родительских собраниях, через сайт) органов управления образованием.

5.8. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.