Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 161»

(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 161»)

«Программа развитие речи дошкольников»

Ушакова О.С.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» развитие речи детей становиться главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу МДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

**Главная цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных **методов и приёмов:**

**Лингвистический метод:** изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные:** использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

# Ожидаемый результат

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с

окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

* обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
* организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
* взаимодействовать с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* + игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
	+ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
	+ самостоятельной деятельности детей;
	+ взаимодействии с семьями детей.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

* + **структурное** (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
	+ **функциональное** (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
	+ **когнитивное — познавательное** (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

# Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

* + Воспитание звуковой культуры речи.
	+ Словарная работа.
	+ Формирование грамматического строя речи.
	+ Развитие связной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание звуковой культуры речи** | **Словарная работа** | **Формирование грамматического****строя речи** | **Развитие связной речи** |
| **2-3 года** |
| Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. | Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. | Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз. | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта.Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы;драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. |
| **3-4 года** |
| Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого годажизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представленийребенка об окружающейжизни. Усвоение лексической системы родного языка происходитпостепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическимиединицами и отношениями. | В работе с детьмимладшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматическихсредств и активный поиск ребенком правильной формы слова. | Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы)является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательнойдеятельности по пересказу литературныхпроизведений,рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **4-5 лет** |
| Работа по воспитанию | Работа по | В средней группе | Взаимосвязь всех сторон |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. | воспитанию звуковой культуры речи включаетформирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосовогоаппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, ин- тонационными средствами выразительности. | расширяется круг грамматическихявлений, которые дети должны усвоить.Продолжается обуче- ние образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек,**брюк),* правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов *(добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).* Об- разованию форм глаголов в повелительном наклонении *(спой, спляши, попрыгай)*дети учатся в играх. | речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видахнепосредственно образовательнойдеятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. |
| **5-6 / 6-7 лет** |
| Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса,радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемыхребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными | В старшем дошкольном возрасте продолжаются обогащение, уточнение и активизациясловаря. Большое внимание уделяется развитию умениядетей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используютсязагадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое | Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов попадежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственныхпредлогов, употребление падежных форм.Продолжается обучение способам словообразования с помощью разныхсуффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типовпредложений и | В пересказывании литературныхпроизведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалогдействующих лиц и давая характеристикуперсонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующихизображенному и следующих за ним. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| словами. | внимание уделяется работе надсмысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболееточно подходящие к ситуации. | элементарному умению соединять их в связное высказывание. |

# Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

**«Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты развития речи** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности** | **Формы организации образовательного процесса** |
| Воспитание звуковой культуры речи | - Составление предложений по«живой модели» (рассказ по картине– пейзажу) | Групповые, подгрупповые, индивидуальные. |
| Словарная работа |
| Формирование грамматического строя речи | - Рассказ по плану |  |
| Развитие связной речи | - Сюжетный рассказ |  |
|  | - Рассказ из личного опыта |  |
|  | - Составление графической схемы предложений |  |
|  | - Поисковая деятельность в области грамматики |  |
|  | - Обрядовые праздники |  |
|  | - Обрядовые песни |  |
|  | - Праздники русской культуры |  |
|  | - Проектная деятельность с детьми |  |
|  | - Театрализованные постановки |  |
|  | - Создание книги «Мои рассказы» |  |
|  | - Самостоятельное сочинение |  |
|  | - Конкурсы чтецов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Литературные гостиные |  |

# Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой

**«Развитие речи дошкольников»**

|  |
| --- |
| **Младший возраст (3-4 года)** |
| * Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
* Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
* Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
* Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
* Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
 |
| **Средний возраст (4-5 лет)** |
| * Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи

посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».* Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
* Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
* Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
* Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
 |
| **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)** |
| * Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет
 |

|  |
| --- |
| их.* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.
 |
| **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)** |
| * Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
* Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
* Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
* Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
* Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
* Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
 |