**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**"Средняя общеобразовательная школа № 161"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кель"29"08 2023г. | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ города Омска "Средняяобщеобразовательная школа № 161"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Ровкина"30"08 2024г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Индивидуальная проектная деятельность»

Учитель: Глуходед Людмила Ильинична

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Разработана Институтом стратегии развития образования федерального государственного научного учреждения.

Рассмотрено

Протокол МО № 1

"28"08 2024 г.

2024-2025 учебный год

 Программа позволит обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания**:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

**В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поли-

культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

**В сфере духовно-нравственного воспитания**:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

**В сфере экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий .

 **Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

-использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

-- аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать и использовать преимущества индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы;

- выполнять индивидуальную исследовательскую работу, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с руководителем проекта;

- оценивать качество собственного вклада в проект по критериям;

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами**

- самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты**

**История:**

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**Обществознание:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Содержание курса**

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. (Лекция)

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта. – (Мозговой штурм, практикум).

Тема 3. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность. Методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование). Обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) Презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа. Предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов. Аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления. Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям. Анализ новых фактов. Обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта. Заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом. (Групповая деятельность)

Тема 4. Исследовательские проекты. Понятие об исследовательских проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Практическая работа, условия и формы ее проведения Работа над проектом. Представление, индивидуальная защита проекта. (Мозговой штурм, обмен открытых мыслей).

Тема 5. Итоговый индивидуальный проект. Изучение «Положения об итоговом индивидуальном проекте БОУ города Омска «СОШ № 161». Выбор темы. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование проектных работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение проектных работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов. Представление (изложение) продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. Требования к оформлению проектной работы. Оценивание итогового проекта. (Групповая работа, мозговой штурм, практикум).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки проведения |
| По плану | По факту |
| Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 ч) |
| 1 | Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. | 1 |  |  |
| 2 | Классификация проектов. | 1 |  |  |
| Раздел 2. Работа над проектом (3 ч) |
| 3 | Что такое проектный продукт? | 1 |  |  |
| 4 | Структура проекта; требования к оформлению проекта | 1 |  |  |
| 5 | Выбор темы, определение результата | 1 |  |  |
| Раздел 3. Информационные проекты (5 ч) |
| 6 | Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность. | 1 |  |  |
| 7 | Осуществление деятельности по решению целей и задач проекта.  | 1 |  |  |
| 8 | Погружение в проект. | 1 |  |  |
| 9 | Планирование деятельности по осуществлению проекта | 1 |  |  |
| 10 | Оформление результатов. Презентация. | 1 |  |  |
| Раздел 4. Исследовательские проекты (5 ч) |
| 11 | Понятие об исследовательских проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. | 1 |  |  |
| 12 | Осуществление деятельности по решению проблемы.  | 1 |  |  |
| 13 | Погружение в проект | 1 |  |  |
| 14 | Планирование деятельности по осуществлению проекта | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа, условия и формы ее проведения. | 1 |  |  |
| 16 | Оформление результатов. Презентация | 1 |  |  |
| Раздел 5. Итоговый индивидуальный проект (14 ч) |
| 17 | Изучение «Положения об итоговом индивидуальном проекте БОУ города Омска «СОШ № 161». | 1 |  |  |
| 18 – 22  | Выбор темы. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | 5 |  |  |
| 23 - 28 | Планирование проектных работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение проектных работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | 6 |  |  |
| 29-30 | Представление (изложение) продукта проектных работ. | 2 |  |  |
| 31 | Анализ представления проектных работ. | 1 |  |  |
| 32 – 33  | Разбор ошибок и критерии оценивания. | 2 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 |  |  |