**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**"Средняя общеобразовательная школа № 161"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кель"29» 08 2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ города Омска "Средняяобщеобразовательная школа № 161"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Ровкина"30" августа 2024г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«История в лицах»

Учитель Глуходед Л.И.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»» для 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 5–9 классов образовательных организаций.

За основу взята программа Зиновьевой Т.В., преподавателя высшей квалификационной категории МБОУ города Ульяновска «Губернский лицей № 10 имени Народного учителя РФ Ю.И. Латышева»

Рассмотрено

Протокол МО № 1

 "28»08 2024 г

2024-2025 учебный год

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение, дает возможность расширить знания учащихся, выйти за рамки учебника и подготовиться к ГИА 9 классов.

Цели и задачи программы:

 осмысление роли великих деятелей в судьбе России;

 осознание роли личности в истории;

 ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего

государства;

 развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

 совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к экзамену.

 развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;

 формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

 воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;

**Место курса в учебном плане:**

На изучение учебного курса «История в лицах в 9 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
* способность работать с законодательной базой для получения социально значимой информации,
* готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

***Коммуникативные УУД:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* умение объяснять явления и процессы исторической действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные исторические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

**Предметные результаты:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории IX – начала XX в.; выделять

этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX – начала XX в

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы

***3. Работа с исторической картой:***

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории IX – начала XX в.;

***4. Работа с историческими источниками:***

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

***5. Историческое описание (реконструкция):***

- составлять развернутую характеристику исторических личностей IX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в IX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

***6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

***-***  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX – начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

**7. *Применение исторических знаний:***

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 9 КЛАССА**

**РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ РУССКАЯ – 20 часов**

**Тема 1. Рюрик. Первые князья**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Форма занятия: групповая работа

Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Форма занятия: практико-ориентированное занятие: составление исторического портрета

**Обобщение**: форма занятия - тестирование.

**Тема 2. Владимир Святой и первые святые на Руси**

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Форма занятия: презентация.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославовича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославовича. Форма занятия: групповая работа

Борис и Глеб – князья мученики. Форма занятия: мини-проект.

**Обобщение:** форма занятия - тестирование.

**Тема 3. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Форма занятия – ролевая игра.

Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Форма занятия: групповая работа

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 4. Князья периода феодальной раздробленности**

 Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Форма занятия - презентация

Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя

– особенность Новгородской государственности. Форма занятия: практико-ориентированное занятие

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 5. Александр Невский**

 Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба

против шведских и немецких рыцарей.Форма занятия – проект.

**РАЗДЕЛ 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ - 13 часов**

**Тема 1. Иван Калита**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Форма занятия: групповая работа

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 2. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский**

 Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский. Форма занятия - презентация

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 3. Иван III**

 Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.Форма занятия - презентация

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 4. Иван IV Грозный**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Форма занятия - семинар

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

 **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ -7 часов**

**Тема 1. Борис Годунов**

 Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.Форма занятия:практико-ориентированное занятие

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 2. Минин и Пожарский. Первые Романовы.**

 Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Форма занятия - проект

Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Софья, Федор. Форма занятия: групповая работа

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 3 Церковный раскол - Никон и Аввакум**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Форма занятия: групповая работа

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – 11 часов**

**Тема 1. Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»”**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Форма занятия: групповая работа

Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Форма занятия - презентация

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 2. Екатерина Великая**

 Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Борьба за выход в Черное море. Форма занятия: групповая работа, презентация

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 3. Емельян Пугачев**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Форма занятий: проект

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

 **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XIX–XX ВЕКАХ – ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМАТОРОВ - 15 часов**

**Тема 1. Александр I и Сперанский М.М.**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Форма занятия: групповая работа

 Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка**. Проект.**

**Обобщение:** форма занятия - тестирование

**Тема 2-5. Николай I.** **Александр П.** **Александр III и Николай II.**

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Николай I - умный и

расчетливый политик.

Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III.

Царствование Николая П. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во что бы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Столыпинская аграрная реформа. Русско-японская война. Первая русская революция. Участие России в Первой мировой войне.

Формы занятий: групповая работа, презентация, семинар.

**Обобщение:** форма занятия – тестирование.

**Обобщающее повторение по курсу**. Форма занятия: контрольная работа в формате ОГЭ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки проведения |
| По плану | По факту |
| **РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ РУССКАЯ – 20 часов** |
| **Тема 1. Рюрик. Первые князья** |
| 1 | Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Образование Древнерусского государства. Князь Олег. | 1 |  |  |
| 2 | Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. | 1 |  |  |
| 3 | . Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией | 1 |  |  |
| 4 | Обобщение: Роль первых князей на Руси. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Владимир Святой и первые святые на Руси** |
| 5 | Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко | 1 |  |  |
| 6 | Языческая реформа. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. | 1 |  |  |
| 7 | Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославовича. Борис и Глеб – князья мученики | 1 |  |  |
| 8 | Обобщение: Русь при Владимире Святославовиче. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах** |
| 9 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон.  | 1 |  |  |
| 10 | Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.  | 1 |  |  |
| 11 | Личность Мономаха и Мстислава Великого. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. | 1 |  |  |
| **Тема 4. Князья периода феодальной раздробленности** |
| 13 | Начало раздробленности на Руси. Владимиро- Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. | 1 |  |  |
| 14 | Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. | 1 |  |  |
| 15 | Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя– особенность Новгородской государственности. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение. Русь в период раздробленности. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Александр Невский** |
| 17 | Александр Ярославович Невский. | 1 |  |  |
| 18  | Борьба против шведских и немецких рыцарей. | 1 |  |  |
| 19 | Выбор князя. Отношения с Ордой. | 1 |  |  |
| 20 | Обобщение. Роль Александра Невского в защите Земли Русской. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ - 13 часов** |
| **Тема 1. Иван Калита** |
| 21  | Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. | 1 |  |  |
| 22 | Борьба за великокняжеский ярлык. | 1 |  |  |
| 23 | Обобщение: Роль московских князей в собирании русских земель. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский** |
| 24 | Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. | 1 |  |  |
| 25 | Сергий Радонежский. | 1 |  |  |
| 26 | Обобщение. Роль Дмитрия Донского в формировании национального самосознания. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Иван III** |
| 27 | Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. | 1 |  |  |
| 28 | “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский | 1 |  |  |
| 29 | Обобщение. Иван III- завершение формирования единого централизованного государства. | 1 |  |  |
| **Тема 4. Иван IV Грозный** |
| 30 | Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники. | 1 |  |  |
| 31 | Рост территории государства. Взятие Казани. Судебник 1550 г.: | 1 |  |  |
| 32 | Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Ливонская война. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение: Русь при Иване Грозном. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ -7 часов** |
| **Тема 1. Борис Годунов** |
| 34 | Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение: Смутное время | 1 |  |  |
| **Тема 2. Минин и Пожарский. Первые Романовы** |
| 36 | Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов | 1 |  |  |
| 37 | Возрождение страны после смуты. Царь Михаил Федорович и царь Алексей Михайлович (Тишайший). Соборное уложение.  | 1 |  |  |
| 38 | Обобщение: Россия при первых Романовых. | 1 |  |  |
| **Тема 3 Церковный раскол - Никон и Аввакум** |
| 39 | Церковная реформа патриарха Никона, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. | 1 |  |  |
| 40 | Обобщение: раскол православной церкви. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – 11 часов** |
| **Тема 1. Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова»”** |
| 41 | Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Азовские походы. Великое посольство. | 1 |  |  |
| 42 | Реформы Петра Первого.  | 1 |  |  |
| 43 | Победы на театре войны. Северная война. | 1 |  |  |
| 44 | «Птенцы гнезда Петрова»: Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков | 1 |  |  |
| 45 | Обобщение: Россия при Петре. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Екатерина Великая** |
| 46 | Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. | 1 |  |  |
| 47 | Золотой век российского дворянства | 1 |  |  |
| 48 | Борьба за выход в Черное море | 1 |  |  |
| 49 | Обобщение: Россия при Екатерине II | 1 |  |  |
| **Тема 3. Емельян Пугачев** |
| 50 | Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева | 1 |  |  |
| 51 | Обобщение: Емельян Пугачев | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XIX–XX ВЕКАХ – ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМАТОРОВ - 15 часов** |
| **Тема 1. Александр I и Сперанский М.М.** |
| 52 | “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет | 1 |  |  |
| 53 | Военные поселения. Внешняя политика. Отечественная война 1812г. | 1 |  |  |
| 54 | Сперанский М.М. | 1 |  |  |
| 55 | Обобщение: Россия при Александре 1  | 1 |  |  |
| **Тема 2-5. Николай I.** **Александр П.** **Александр III и Николай II.** |
| 56 | Николай I - жандарм Европы. Николай I - умный и расчетливый политик.  | 1 |  |  |
| 57 | Восстание декабристов. | 1 |  |  |
| 58 | Александр II – Освободитель. Отмена крепостного права и либеральные реформы. | 1 |  |  |
| 59 | Александр II. Внешняя политика. | 1 |  |  |
| 60 | Александр III. Контрреформы Александра III. | 1 |  |  |
| 61 | Царствование Николая П. | 1 |  |  |
| 62 | Столыпинская аграрная реформа..  | 1 |  |  |
| 63 | Русско-японская война | 1 |  |  |
| 64 | Первая русская революция | 1 |  |  |
| 65 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение: Россия в 19 – начале 20 вв. | 1 |  |  |
| **Обобщающее повторение по курсу**.- **2 часа** |
| 67-68 | Контрольная работа в формате ОГЭ | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |