**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 161»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кель  "\_29 "\_\_\_августа\_\_2024\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор БОУ города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 161 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Ровкина  "\_30\_"\_\_августа 2024\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Занимательный английский»**

Учитель: Ченцова Татьяна Сафаралеевна

Программа составлена на основе:

авторской программы внеурочной деятельности под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014.

Рассмотрено:

Протокол МО №1

«\_28\_»\_августа\_ 2024\_г

2024- 2025 учебный год

Программа «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6-ых классов. Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на детей, желающих изучать английский язык, расширять и углублять свои знания через игровую деятельность, развивать важные умения, ещё глубже проникать в особенности английского языка, учиться использовать их в речи.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость,

понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и

сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том

числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи,

например, подбирать адекватные языковые средства в процессе

общения на английском языке;

* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с

опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации в устной форме;

* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1**) *Диалогическая форма***

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

2) ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

***В русле аудирования***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на

слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Фонетическая сторона речи.***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и

звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее r (there is / there are). Ударение в слове, фразе.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

***Лексическая сторона речи.***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы,

проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

***Грамматическая сторона речи.***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств,

изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (We move to a new house last year); предложения с начальным

‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s

interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and but, or.
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple;;Present Continuous).

* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past

Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous;).

* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

burning house, a writtenl etter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на

трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления,

спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен

современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и

отношение к ним. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного

языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса,

телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| 1. | Семья и взаимоотношения в семье. Внешность | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Досуг и увлечения | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Школа и школьная жизнь | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Праздники | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Профессии | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Права и обязанности | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Англоязычные страны | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Моя Россия | 3 | 1 | 2 |
| 9. | Путешествия | 5 | 2 | 3 |
| 10. | Здоровье и экология | 1 | 1 | - |
| ИТОГО | | 34 | 15 | 19 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | **Семья и взаимоотношения в семье** | **5** |  | |  |
| 1. | Члены семьи | 1 |  | |  |
| 2. | Друзья | 1 |  | |  |
| 3. | Внешность | 1 |  | |  |
| 4. | Описание внешности родственников и друзей | 1 |  | |  |
| 5. | Семейные традиции |  |  | |  |
| **2** | **Досуг и увлечения** | **5** |  | |  |
| 6. | Хобби и времяпрепровождение | 1 |  | |  |
| 7. | Спорт в моей жизни | 1 |  | |  |
| 8. | Одежда и мода. Покупки | 1 |  | |  |
| 9. | Еда и продукты питания | 1 |  | |  |
| 10. | Музыка, театр, кино | 1 |  | |  |
| **3** | **Школа и школьная жизнь** | **2** |  | |  |
| 11. | Школа и школьные предметы | 1 |  | |  |
| 12. | Расписание | 1 |  | |  |
| **4** | **Праздники** | **2** |  | |  |
| 13. | Праздники в Великобритании |  |  | |  |
| 14. | Праздники в России |  |  | |  |
| **5** | **Профессии** | **2** |  | |  |
| 15. | Виды профессий | 1 |  | |  |
| 16. | Выбор карьеры | 1 |  | |  |
| **6** | **Права и обязанности** | **5** |  | |  |
| 17. | Это правила! | 1 |  | |  |
| 18. | Домашние правила | 1 |  | |  |
| 19. | Правила в летнем лагере | 1 |  | |  |
| 20. | Правила в зоопарке | 1 |  | |  |
| 21. | Проект «Правила в моей комнате» | 1 |  | |  |
| **7** | **Англоязычные страны** | **4** |  | |  |
| 22. | Великобритания | 1 |  | |  |
| 23. | США | 1 |  | |  |
| 24. | Канада | 1 |  | |  |
| 25. | Австралия и Новая Зеландия | 1 |  | |  |
| **8** | **Моя Россия** | **3** |  | |  |
| 26. | Моя Родина - Россия | 1 |  | |  |
| 27. | Достопримечательности России | 1 |  | |  |
| 28. | Известные люди России | 1 |  | |  |
| **9** | **Путешествия** | **5** |  | |  |
| 29. | В аэропорту | 1 |  | |  |
| 30. | На вокзале | 1 |  | |  |
| 31. | В гостинице | 1 |  | |  |
| 32. | Отдых на море | 1 |  | |  |
| 33. | Мои планы на каникулы | 1 |  | |  |
| **10** | **Здоровье** | **1** |  | |  |
| 34. | Здоровье и питание | 1 |  | |  |