|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**"Средняя общеобразовательная школа № 161"**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Зам.директора Директор БОУ города Омска "Средняя

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кель общеобразовательная школа № 161"

 "\_29\_\_\_"\_\_августа\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Ровкина

 "\_30\_\_\_"\_августа 2024

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Мы любим русский язык»

Учитель: Маник Галина Егоровна

Программа составлена на основе:

авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», авторы Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф, 2014.

Рассмотрено

Протокол МО № 1

"\_\_28 августа\_\_\_"\_2024 г.

2024-2025 учебный год

 Рабочая программа***«Мы любим русский язык»*** предназначена для обучающихся 1–4-х классов*,* Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на *1* час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Количество часов в неделю** | *1* | *1* | *1* | *1* |
| **Количество часов в год** | *33* | *34* | *34* | *34* |

**1.Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

—выделять в слове окончание;

—выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

—распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт; щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

 **2.Содержание курса:**

**1 класс**

**Тема 1.***В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

**Тема 2.***Чудесные превращения слов. (4ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

**Тема3-4.***В гости к Алфавиту. (5ч)*

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Прощание с Азбукой.

**Тема 5.***К тайнам звуков и букв. (10ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 6.***Чудеса в Стране Слов. ( 10ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема7.***Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

**Тема 8.** *Итоговое занятие. Необычный урок. (1ч.)*

 Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**2 класс**

**Тема 1.** Меня зовут Фонема. (1 ч.)

 Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 2**. Опасные согласные. (2 ч.)

 Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 3**. На сцене гласные. (3 ч.)

 Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 4.** Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (3ч.)

 Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 5.** «Фонемы повелевают буквами». (3 ч.)

 Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 6.** Память и грамотность. (10ч.)

 Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

**Тема 7** Где же хранятся слова? (3ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

 **Тема 8.** Слова – «родственники». (5ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

**Тема 9**Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада. (4ч.)

**3 класс**

**Тема 1.***Чудесные превращения слов. (3 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 2.***В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 3*.*** *Синонимы в русском языке (2 ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 4.***Слова- антонимы (2ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 5.***Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема *6.*** *В стране Сочинителей. (2ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 7*.*** *Праздник творчества и игры. (6ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 8.***Занимательное словообразование (10ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 9.***КВН по русскому языку.* Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. *(4ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**4 класс**

**Тема 1.***Звуки не буквы! (2ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 2.***Банты и шарфы. (2ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

 **Тема 3.***Имена вещей. (2ч.)*

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

 **Тема 4.***В царстве смыслов много дорог. (4ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

 **Тема 5.***Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

 **Тема 6.***Фразеологические обороты. (5ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

 **Тема 7.***Словарь- грамотей.(5ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

 **Тема 8.** *КВН по русскому языку. Подготовка и* участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. *(12ч.)* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**3.Тематическое планирование.**

**1 класс «Страна Слов»**

**Тематическое планирование (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма проведения** |
| 1-2 | В страну слов. Первые встречи. | 2 |  | [Презентация по внеурочной деятельности 2 класс "Занимательный русский язык" 2 класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-klass-zanimatelniy-russkiy-yazik-klass-2183026.html?ysclid=l8a7j8ilb2765794100) | Игры, разгадывание загадок |
| 3-6 | Чудесные превращения слов. | 4 |  |  [Презентация к уроку по логопедии (1 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/22/prezentatsiya-k-zanyatiyu-v-gosti-k-azbuke?ysclid=l8a7lbo3sd402760836) | Инсценирование |
| 7-11 |  В гости к Алфавиту. | 5 |  |  [Презентация к уроку по логопедии (1 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/22/prezentatsiya-k-zanyatiyu-v-gosti-k-azbuke?ysclid=l8a7lbo3sd402760836) | Чтение сказок |
| 12-21 | К тайнам звуков и букв. | 10 |  | [Презентация по внеурочной деятельности 2 класс "Занимательный русский язык" 2 класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-klass-zanimatelniy-russkiy-yazik-klass-2183026.html?ysclid=l8a7j8ilb2765794100) | Тренировачныеупр-ия |
| 22-31 | Чудеса в Стране Слов. | 10 |  |  [Презентация к уроку по логопедии (1 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/22/prezentatsiya-k-zanyatiyu-v-gosti-k-azbuke?ysclid=l8a7lbo3sd402760836) | Разгадывание ребусов |
| 32 | Конкурс знающих. | 1 |  |  [Презентация к уроку по логопедии (1 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/22/prezentatsiya-k-zanyatiyu-v-gosti-k-azbuke?ysclid=l8a7lbo3sd402760836) | Головоломка |
| 33 |  Итоговое занятие. Необычный урок. | 1 |  | [Презентация по внеурочной деятельности 2 класс "Занимательный русский язык" 2 класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-klass-zanimatelniy-russkiy-yazik-klass-2183026.html?ysclid=l8a7j8ilb2765794100) | Разгадывание, инсценирование |
| Итого 33 часа |  |  |

**2-й класс «Тайны орфографии»**

**Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма проведения** |
| 1 | Меня зовут Фонема. | 1 |  | [Занимательная грамматика " Меня зовут Фонема! (infourok.ru)](https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-menya-zovut-fonema-2049003.html?ysclid=l88ptqldxj983584226) | Игры, разгадывание |
| 2-3 | Опасные согласные | 2 |  | [Видеоурок. Внеурочная деятельность. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/16817352288452081741?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5&path=yandex_search&parent-) | Тренировочные упражнения |
| 4-6 | На сцене гласные | 3 |  |  [Внеурочное занятие - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/10615437511427990243?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1663588988520904-13261921463517271069-sas2-0737-afd-sas-l7-balancer-8080-BAL-3547&from_type=vast) | Игры |
| 7-9 | Ваши старые знакомые | 3 |  | [1С:Урок - Главная страница (1c.ru)](https://urok.1c.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Remarketing__1S_Urok_&utm_content=10598962378&utm_term=---autotargeting&yclid=5492518761424551235) | Тренировочные Упр-ия |
| 10-12 | «Фонемы повелевают буквами» | 3 |  | ["Просвещение". Интеграция урочной и внеурочной деятельности. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/292238833840051296?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1663588988520904-13261921463517271069-sas2-0737-afd-sas-l7-balancer-8080-BAL-3547&from_type=vast) | Разгадываниеребусов |
| 13-22 | Память и грамотность | 10 |  | [Видеоурок.Русский язык. Элективный курс. ПYouTube](https://www.youtube.com/watch?v=JmD9mlf1_24) | Зарядка для памяти |
| 23-25 | Где же хранятся слова? | 3 |  | ttps://urok.1sept.ru/articles/518156?ysclid=l88q9bxnqw144695050 | Работа со словарём |
| 26-30 | Слова – «родственники» | 5 |  |  [Слова и их дальние родственники - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=MM5TfhWSpfM) | Тренировочные упр-ия |
| 31-34 | Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада. | 1-4 |  | [Занимательная грамматика " (infourok.ru)](https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-menya-zovut-fonema-2049003.html?ysclid=l88ptqldxj983584226) | Викторина |
|  Итого34 часа |  |  |  |

**3 класс «Как устроен наш язык»**

**Тематическое планирование. (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма****проведения** |
| 1-3 | Чудесные превращения слов. | 3 |  | [Презентация"В гости к словам – родственникам. Почему их так назвали?" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciyav_gosti_k_slovam__rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l8a9eb06k8714757371) | Игры,шарады |
| 4-5 | В гостях у слов- родственников. | 2 |  | [Презентация"В гости к словам – родственникам. Почему их так назвали?" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciyav_gosti_k_slovam__rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l8a9eb06k8714757371) | Инсценировка |
| 6-7 | Синонимы в русском языке. | 2 |  | [Презентация к внеурочному занятию &quot;Синонимы&quot; | Презентация к уроку (3 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/09/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-sinonimy?ysclid=l8a9vwbxl9191568245) | Игра |
| 8-9 | Слова- антонимы. | 2 |  | [Почему их так назвали?" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciyav_gosti_k_slovam__rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l8a9eb06k8714757371) | Игра |
| 10-11 | Крылатые слова. | 2 |  | [&quot;Синонимы&quot; Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/09/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-sinonimy?ysclid=l8a9vwbxl9191568245) | Беседа |
| 12-13 | В стране Сочинителей. | 2 |  | [&quot;Синонимы&quot; Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/09/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-sinonimy?ysclid=l8a9vwbxl9191568245) | Беседа |
| 14-19 | Праздник творчества и игры. | 6 |  | [Презентация к внеурочному занятию &quot;Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/09/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-sinonimy?ysclid=l8a9vwbxl9191568245) | Творческое задание |
| 20-29 | Занимательное словообразование. | 10 |  | [&quot;Синонимы&quot; Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/09/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-sinonimy?ysclid=l8a9vwbxl9191568245) | Соревнование |
| 30-34 | КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. | 4 |  | [Почему их так назвали?" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciyav_gosti_k_slovam__rodstvennikam._pochemu_ih_tak_nazvali-105837.htm?ysclid=l8a9eb06k8714757371) | КВН |
| Итого 34часа |  |  |  |

**4 класс «Я - лингвист»**

**Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | **Дата** | **ЭОР** | **Форма****проведения** |
| 1-2 | Звуки не буквы! | 2 |  | [Развивающее видео для детей. - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=72cr12Jjli8) | Беседа |
| 3-4 | Банты и шарфы. | 2 |  | [Презентация по внеурочной деятельности "Занимательный русский язык" ( (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-lv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-to-zhe-kl-2217646.html?ysclid=l8aa14t8uw510377318) | Разыгрывание ситуации |
| 5-6 | Имена вещей. | 2 |  | [Развивающее видео для детей. - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=72cr12Jjli8) | Беседа |
| 7-10 | В царстве смыслов много дорог. | 4 |  | [Презентация по внеурочной деятельности "Занимательный русский язык" () (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-lv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-to-zhe-kl-2217646.html?ysclid=l8aa14t8uw510377318) | Практическая |
| 11-12 | Многозначность слова. | 2 |  | [Развивающее видео для детей. - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=72cr12Jjli8) | Игра |
|  |  |  |  | [Презентация по внеурочной деятельности "Занимательный русский языК» (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-lv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-to-zhe-kl-2217646.html?ysclid=l8aa14t8uw510377318) | Беседа |
| 13-17 | Фразеологические обороты. | 5 |  | [Развивающее видео для детей. - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=72cr12Jjli8) | Беседа |
| 18-22 | Словарь- грамотей. | 5 |  | [Презентация по внеурочной деятельности "Занимательный русский языК» (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-lv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-to-zhe-kl-2217646.html?ysclid=l8aa14t8uw510377318) | Соревнование |
| 23-34 | КВН по русскому языку. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. | 12 |  | [Презентация по внеурочной деятельности "Занимательный русский язык" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-russkiy-yazik-lv-mischenkova-k-zanyatiyu-zvuki-i-bukvi-ne-odno-i-to-zhe-kl-2217646.html?ysclid=l8aa14t8uw510377318) | КВН |
| Итого 34 часа  |  |  |  |