Программа внеурочной деятельности

«Планета загадок»

форма: кружок

для обучающихся 1-4 классов

срок освоения 4 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители: Радцева И.Н,  учитель начальных классов |

2024

**Содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**(33 ч.- 1 кл., 34 ч.- 2-4 классы, 1ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы) | Формы организации | Виды деятельности |
| **1 класс** | | | |
| 1 | **Введение** | Дискуссия | Игровая  Познавательная |
| 2 | **Тайны за горизонтом** | Презентация, беседа, дискуссия | Практические работы с картой.  Познавательная |
| 3 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | Дискуссия  Презентация  Видеофильм | Практическая работа: рассматривание окаменелостей.  внеурочные экскурсии |
| 4 | **Тайны камней.** | Презентация, диалог  Практическое занятие. | Познавательная  Практическое занятие. |
| 5 | **Загадки растений.** | Презентация  Практическое занятие, рассказ | Познавательнаявнеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой |
| 6 | **Эти удивительные животные.** | Видеофильм ,дискуссия | Экскурсия по виртуальному зоопарку |
| 7 | **Планета насекомых.** | Презентация , рассказ | Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. |
| 8 | **Загадки под водой и под землей.** | Видеофильм ,дискуссия | Виртуальные **экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной. |
| 9 | **Растения-рекордсмены.** | Презентация , рассказ | Познавательная |
| **2 класс** | | | |
| 1 | **Тайны за горизонтом.** | Дискуссия, беседа, практическая деятельность | Игровая  Познавательная |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | Дискуссия, беседа | Познавательная  Игровая |
| 3 | **Тайны камней.** | Дискуссия, беседа, практическая деятельность | Работа в парах.  Познавательная  Игровая |
| 4 | **Загадки растений.** | Дискуссия, беседа, обыгрывание проблемных ситуаций  Просмотр презентации | Работа в группах.  Познавательная  Игровая |
| 5 | **Эти удивительные животные .** | Практическое занятие, беседа,  Просмотр презентации | Познавательная |
| 6 | **Планета насекомых.** | Просмотр презентации. Беседа, диалог. | Работа в парах.  Познавательная |
| 7 | **Загадки под водой и под землей.** | Практическое занятие, беседа,  Рассказ, обыгрывание проблемных ситуаций | Познавательная |
| 8 | **Животные-рекордсмены.**  ***Заключение*** | Практическое занятие, беседа, диалог. | Работа в парах.  Познавательная |
| **3 класс** | | | |
| 1 | **Тайны за горизонтом.** | Практическое занятие, бесед | Работа в группах.  Познавательная  Игровая |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | Просмотр видеофильма, беседа, диалог. | Работа в парах.  Познавательная |
| 3 | **Тайны камней.** | Практическое занятие, диалог,  просмотр и обсуждение видеоматериала | Познавательная |
| 4 | **Загадки животного мира** | Практическое занятие, диалог | Познавательная |
| 5 | **О чем шепчут деревья?** | Практическое занятие, диалог, | Познавательная |
| 6 | **Природа в нашем доме** | Просмотр и обсуждение видеоматериала | Познавательная |
| 7 | **Человек – часть живой природы**  ***Заключение*** | Практическое занятие, диалог, | Познавательная |
| **4 класс** | | | |
| 1 | **Введение.**  **Тайны за горизонтом.** | Познавательная | Познавательная |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | Познавательная. Просмотр и обсуждение видеоматериала | Познавательная |
| 3 | **Тайны камней.** | Практическое занятие, диалог, | Познавательная |
| 4 | **Загадки растений.** | просмотр и обсуждение видеоматериала | Познавательная |
| 5 | **Утконос и компания.** | Практическое занятие, диалог, | Познавательная |
| 6 | **Планета насекомых.** | просмотр и обсуждение видеоматериала | Познавательная |
| 7 | **Загадки под водой и под землей.** | Познавательная. Просмотр и обсуждение видеоматериала | Виртуальные экскурсии |
| 8 | **Что такое НЛО?**  ***Заключение*** | Познавательная. | Познавательная. |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих умений:

**У выпускника будут сформированы:**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на занятии.
* Учить высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности группы на занятии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

1. **Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1. **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Чтение. Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема);
* составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
* по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
* группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);
* создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Предметными результатами**изучения курса «Планета загадок» являются:

•усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

•сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитываетнравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические занятия |
| 1 класс | | | | |
| 1 | **Введение** | 1 час | 1 час | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | **Тайны за горизонтом** | 4 часа | 3 часа | 1 час |
| 3 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 5 часов | 3 часа | 2 часа |
| 4 | **Тайны камней.** | 4 часа | 4 часа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | **Загадки растений.** | 5 часов | 4 часа | 1 час |
| 6 | **Эти удивительные животные.** | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 7 | **Планета насекомых.** | 4 часа | 2 часа | 2часа |
| 8 | **Загадки под водой и под землей.** | 6 часов | 5 часов | 1 час |
| 9 | **Растения-рекордсмены.** | 1 час | 1 час | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Итого** | 33 часа | 25 часов | 8 часов |
| **2 класс** | | | | |
| 1 | **Тайны за горизонтом.** | 4 часа | 4 часа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 5 часа | 3 часа | 2 часа |
| 3 | **Тайны камней.** | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
| 4 | **Загадки растений.** | 5 часов | 4 часа | 1 час |
| 5 | **Эти удивительные животные.** | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 6 | **Планета насекомых.** | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
| 7 | **Загадки под водой и под землей.** | 6 часов | 5 часов | 1 час |
| 8 | **Животные-рекордсмены.**  ***Заключение*** | 3 часа | 3 часа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Итого** | 34 | 25 часов | 9 часов |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | **Тайны за горизонтом.** | 4 часа | 3 часа | 1 час |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 5 часов | 3 часа | 2 часа |
| 3 | **Тайны камней.** | 4 часа | 3 часа | 1 час |
| 4 | **Загадки животного мира.** | 5 часов | 4 часа | 1 час |
| 5 | **О чем шепчут деревья?** | 3 часа | 3 часа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | **Природа в нашем доме** | 6 часов | 5 часов | 1 час |
| 7 | **Человек – часть живой природы**  ***Заключение*** | 7 часов | 6 часов | 1 час |
|  | **Итого** | 34 часа | 27 часов | 7 часов |
| **4 класс** | | | | |
| 1 | **Введение.**  **Тайны за горизонтом.** | 5 часов | 5 часов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | **Жили-были динозавры... и не только он.** | 5 часов | 3 часа | 2 часа |
| 3 | **Тайны камней.** | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
| 4 | **Загадки растений.** | 5 часов | 3 часа | 2 часа |
| 5 | **Утконос и компания.** | 3 часа | 2 часа | 1 час |
| 6 | **Планета насекомых.** | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
| 7 | **Загадки под водой и под землей.** | 6 часов | 4 часа | 2 часа |
| 8 | **Что такое НЛО? *Заключение*** | 2 часа | 2 часа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Итого** | 34 часа | 23 часа | 11 часов |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат (уровни: 1,2,3) | Продукт | Общешкольное мероприятие | Межведомственное взаимодействие |
| 1 | **Введение**  Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | Урок - игра | 1 |  |  |  |
| 2 | Какой остров самый большой в мире? | Виртуальная экскурсия | 1 |  |  |  |
| 3 | Существует ли остров похожий на блюдце? | Виртуальная экскурсия | 1 |  |  |  |
| 4 | Какая страна самая маленькая в мире? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 | Подготовка доклада |  |  |
| 5 | Как древние находили путь? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 6 | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 7 | Почему люди не летают? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 | Изготовление элементарных летательных аппаратов |  |  |
| 8 | Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 9 | Как черепахи дышат под водой. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 10 | Когда были открыты драгоценные камни? | Виртуальная экскурсия | 1 |  |  |  |
| 11 | Что такое песок? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 12 | Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 13 | Как образуется золото? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 14 | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | Проект | 1 | Выставка проектов |  |  |
| 15 | Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 16 | Где растут орехи? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 17 | Почему крапива жжется? | Презентация, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 18 | Как растет банановое дерево? | Практическое занятие, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 19 | Потомки волка. | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 20 | Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 | Выставка фотографий домашних питомцев |  |  |
| 21 | Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | Дискуссия, беседа,  практическое занятие | 1 | Составление рассказа и иллюстраций о своей кошке |  |  |
| 22 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | Презентация, диалог | 1 |  |  |  |
| 23 | Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. | Диалог, практическое занятие | 1 | Работа с литературными текстами |  |  |
| 24 | Как пауки плетут свою паутину? | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 25 | Что происходит с пчелами зимой? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 26 | Правда ли что у многоножки сто ног? | Практическое занятие, праздник | 1 |  |  |  |
| 27 | Охрана насекомых. | Практическое занятие, рассказ | 1 |  |  |  |
| 28 | Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? | Проект | 1 | Подготовка проекта |  |  |
| 29 | Что можно найти на морском берегу? | Практическое занятие, рассказ | 1 |  |  |  |
| 30 | Есть ли глаза у морской звезды? | Практическое занятие, рассказ | 1 |  |  |  |
| 31 | Что такое каракатица?  Каковопроисхождение золотой рыбки? | Практическое занятие, рассказ | 1 | Выставка рисунков |  |  |
| 32 | Почему майские жуки забираются в землю? | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 33 | Растения- рекордсмены  Заключение. Что мы узнали и чему научились за год. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат (уровни: 1,2,3) | Продукт | Общешкольное мероприятие | Межведомственное взаимодействие |
| 1 | Кто открыл Австралию? | Дискуссия, беседа | 1 |  |  |  |
| 2 | Существует ли жизнь в Антарктиде? | Беседа | 1 |  |  |  |
| 3 | Как образовались Гавайские острова? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 4 | Где родина фигового дерева?Практические работы с картой. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 5 | Голубые лягушки. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 6 | Когда появились первые рептилии? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 7 | Какими были первые рыбы? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 8 | Как улитка строит свой панцирь? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 9 | Где живут «карманные динозавры?» | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 10 | Разнообразие камней. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 | Создание фото коллекции |  |  |
| 11 | Айсберг. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 12 | Где находится самая большая и самая глубокая пещера? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 13 | Сады камней. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 14 | Растения –путешественники. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 15 | Что такое эвкалипт? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 16 | Кактусы.Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 17 | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 | Создание фото гербария |  |  |
| 18 | Почему оливу называют деревом мира? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 19 | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 20 | Красная книга Новосибирской области. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 21 | Разумные дельфины. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 22 | Обладают ли кузнечики слухом? | Беседа, практическая деятельность | 2 | Подготовка доклада |  |  |
| 23 | Почему комар считается злейшим врагом человека? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 24 | Муравьи и их квартиранты. | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 25 | Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 26 | Что такое ракушка-прилипала? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 27 | Как передвигается осьминог? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 28 | Что такое насекомоядные растения? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 29 | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? | Презентация, беседа, дискуссия, проект | 2 | Создание проекта |  |  |
| 30 | Может ли вода течь в гору? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 31 | Почему некоторые животные выглядят как растения? | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 32 | Интересные сведения о животных и их особенностях | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 33 | Интересные сведения о животных и их особенностях | Презентация, беседа, дискуссия | 1 |  |  |  |
| 34 | Что мы узнали и чему научились за год | Дискуссия, беседа, | 1 |  |  |  |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат (уровни: 1,2,3) | Продукт | Общешкольное мероприятие | Межведомственное взаимодействие |
| 1 | Атлантида – сказка или реальность. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 2 | Что такое водопад? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 3 | Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 4 | Что такое семь чудес света? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 5 | Что такое ледниковый период? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 6 | Как нашли ископаемого мамонта? | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 7 | Что такое меловые отложения? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 8 | Голубые киты - миф или реальность? | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 9 | Что такое сухопутный крокодил? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 10 | Дальмены – что это? | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 11 | Откуда взялись статуи на острове Пасха? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 12 | Почему нефрит называют национальным камнем Китая? | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 13 | Откуда взялись алмазы? | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 14 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 15 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В. Бианки | Презентация, беседа, дискуссия | 3 | Чтение книг |  |  |
| 16 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах С. Чарушина. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 | Чтение книг |  |  |
| 17 | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах Н. Сладкова | Презентация, беседа, дискуссия | 2 | Чтение книг |  |  |
| 18 | Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка - их жизнь зимой. | Виртуальная экскурсия | 2 |  |  |  |
| 19 | Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 20 | Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 21 | Как помочь дереву перезимовать? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 23 | Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 24 | Комнатные растения – им особое внимание, но не только! | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 25 | Домашние животные – им особое внимание, но не только! | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 26 | Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 27 | Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. | Практическое занятие, диалог | 2 | составление именной книги |  |  |
| 28 | Лекарственные растения края. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 29 | Лекарственные растения края. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 30 | Лесной календарь. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 31 | Экологический светофором. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 32 | Жалобная книга живой природы. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 33 | Зеленая арифметика. | Практическое занятие, диалог | 3 | изготовление книжек – малышек о природе. |  |  |
| 34 | Заключение. Что мы узнали и чему научились за год | Практическое занятие, диалог | 2 |  |  |  |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат (уровни: 1,2,3) | Продукт | Общешкольное мероприятие | Межведомственное взаимодействие |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 2 | Географические открытия в древности. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 3 | Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 4 | Экспедиции Д. Кука. Покорение Север­ного и Южного полюса. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 5 | Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). | Практическое занятие, беседа | 3 | Практические работы с картой. |  |  |
| 6 | Движение материков. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 7 | Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 8 | Как изучают прошлое Земли. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 9 | Картины развития жизни на на­шей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 10 | Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 11 | Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 12 | Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 13 | Загадки янтаря и жемчуга. | Практическое занятие, беседа | 3 | рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.). |  |  |
| 14 | Обыкновенное чудо — соль. | Практическое занятие, беседа | 3 | рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.). |  |  |
| 15 | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. | Практическое занятие, беседа | 3 | рассматривание растений в гербариях |  |  |
| 16 | Родина комнатных растений. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 17 | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 18 | История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. | Практическое занятие, беседа | 2 | рассматривание растений в гербариях |  |  |
| 19 | Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | Практическое занятие, беседа | 3 | приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. |  |  |
| 20 | История открытия удивительныхживотных: утконоса, комодскоговарана,, латимерии и др. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 21 | Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 22 | Загадки обычных животных («эхолокатор» ле­тучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 23 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | Практическое занятие, беседа | 3 | рассматривание насекомых в коллекции. |  |  |
| 24 | Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 25 | Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 26 | Охрана насекомых. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 27 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. | Презентация, беседа, дискуссия | 2 |  |  |  |
| 28 | История открытия гигантского кальмара. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 29 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 30 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 31 | Жизнь в темных глубинах океана. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 32 | Загадочный мир пещер. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | Презентация, беседа, дискуссия | 3 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Беседа | 3 |  |  |  |