**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 11 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 161 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 02.09 | <https://goo.su/SzaM> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 03.09 | <https://goo.su/Q9nXajD> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 04.09 | <https://goo.su/i4uiW57> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 05.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 06.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/> |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 09.09 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 10.09. | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 11.09 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slovakh-sravnenie-zvukov-1057/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 12.09 | <https://goo.su/hkSzCXd> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 13.09 | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slove-6093804.html?ysclid=lnrfr5iq5o712809261> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 16.09 | <https://goo.su/m1RPri> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 17.09 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkii-iazyk-1-klass-sopostavlenie.html?ysclid=lnrftzgo9n42531024> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 18.09. | <https://lyl.su/VpJb> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 19.09 | <https://lyl.su/IQkx> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 20.09 | <https://lyl.su/ddTo> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 23.09 | <https://lyl.su/w8lQ> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 24.09 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/31/urok_-_russkiy_yazyk.docx> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 25.09 | <https://урок.рф/library/otrabotka_napisaniya_elementov_bukv_183945.html?ysclid=lnrfzqr3gn667786091> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 26.09 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/16/bukva_a.docx> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/16/bukva_a.docx> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 30.09 | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-slogoobrazuyuschaya-rol-glasnih-zvukov-klass-2373512.html?ysclid=lnrg0vzb4y249780398> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 01.10 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/06/06/urok_russkogo_yazyka_v_1_klasse.doc> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/06/06/urok_russkogo_yazyka_v_1_klasse.doc> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 03.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/10/urok-obucheniya-gramote-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 04.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 07.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/10/urok-obucheniya-gramote-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 08.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/11/konspekt-uroka-prezentatsiya-strochnaya-bukva-y-umk> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 09.10. | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-45-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-u-u-5327/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 10.10 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-45-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-u-u-5327/> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 11.10 | <https://lyl.su/UgTC> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 14.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 15.10 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120307-konspekt-uroka-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayuschie-glasnye-zvuki-1-klass.html> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 16.10 | <https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html?ysclid=lnrgm2e8is221569146> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 17.10 | <https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html?ysclid=lnrgm2e8is221569146> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 06.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 03.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 20.012 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописанбукв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 160 | Резервный урок. Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 161 | 0 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Составслова | 14 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервноевремя | | 29 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные**  **Цифровые**  **Образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и нашязык | 1 |  |  | 2,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 |  |  | 3,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | 4,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 5,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 6,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Тематекста | 1 |  |  | 9,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Основнаямысль | 1 |  |  | 10,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Заглавиетекста | 1 |  |  | 11,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 13,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 |  |  | 16,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 17,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 |  |  | 23,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 24,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 |  |  | 25,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 26,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 |  |  | 27,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения | 1 |  |  | 30,09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 1,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 2,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 3,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 25 | Предложение: систематизациязнаний | 1 |  |  | 4,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 26 | Слово и егозначение | 1 |  |  | 7,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 8,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 |  |  | 9,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 10,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 11,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 31 | Синонимы.Синонимы в тексте | 1 |  |  | 14,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 32 | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 15,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 33 | Диктант по разделу «Лексика» | 1 | 1 |  | 16,10 |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 17,10 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 18,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 21,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 22,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 38 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 23,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 39 | Коренькакчастьслова | 1 |  |  | 24,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 40 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 25,10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 четверть 40 ч | | | | | | |
| 41 | Кореньслова: обобщениезнаний | 1 |  |  | 5,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 6,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 43 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 7,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 44 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 8,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 45 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 11,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 46 | Суффикскакчастьслова | 1 |  |  | 12,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 47 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 13,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 48 | Рольсуффиксов и приставок | 1 |  |  | 14,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 49 | Составслова: систематизациязнаний | 1 |  |  | 15,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 50 | Составслова: обобщение | 1 |  |  | 18,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 51 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 19,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 20,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 21,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 22,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 55 | Переноссловпослогам | 1 |  |  | 25,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 26,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 57 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 27,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 58 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 28,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 59 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 29,11 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 60 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 2,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 3,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 62 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 4,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 63 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 5,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 64 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 6,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 65 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 9,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 66 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 10,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 67 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 11,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 68 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 12,12 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 13,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 70 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 16,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 71 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 17,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 72 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 18,12 |  |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |  |  | 19,12 |  |
| 74 | Знакомство с жанромпоздравления | 1 |  |  | 20,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 75 | Функциимягкогознака | 1 |  |  | 23,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 76 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 24,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 77 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 25,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 78 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 26,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 79 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  | 27,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 80 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 28,12 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 четверть 50 ч | | | | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 9,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 10,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 83 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 13,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 84 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 14,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 15,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 16,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 87 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 17,01 |  |
| 88 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 20,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 89 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 21,01 |  |
| 90 | Работа над ошибками. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 22,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 91 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 23,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 24,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 27,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 28,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 95 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 30,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 97 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 31,01 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 3,02 |  |
| 99 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 4,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 100 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | 5,02 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 6,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 7,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 10,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 104 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 11,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 105 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | 12,02 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 14,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 17,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 109 | Имясуществительное: значение | 1 |  |  | 18,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 19,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 20,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 112 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 21,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 25,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 26,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 27,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28,02 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 117 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  | 3,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 118 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 4,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 119 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 5,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 120 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  | 6,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 121 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 7,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 122 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 11,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 123 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 12,03 |  |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 13,03 |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 14,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 126 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 17,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 127 | Текст-повествование | 1 |  |  | 18,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 128 | Особенноститекстов-повествований | 1 |  |  | 19,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 129 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Какприготовитьсалат" | 1 |  |  | 20,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 130 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 |  |  | 21,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 четверть 37ч | | | | | | |
| 131 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол" | 1 |  |  | 31,03 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 1,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 133 | Имяприлагательное: значение | 1 |  |  | 2,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 3,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 135 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных | 1 |  |  | 4,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 7,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 137 | Текст-описание | 1 |  |  | 8,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 138 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 9,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 139 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  | 10,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 140 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 |  |  | 11,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  |  |  | 14,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 142 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогическойречью |  |  |  | 15,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 143 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 16,04 |  |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 17,04 |  |
| 145 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 18,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 146 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 |  |  | 21,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 22,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 148 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 23,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  презентации курокам |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 24,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 25,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 151 | Частиречи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 28,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 152 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  | 29,04 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 30,04 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 5,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  |  |  | 6,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | 7,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 8,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 13,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 159 | Итоговый контрольныйдиктант | 1 | 1 |  | 14,05 |  |
| 160 | Работа над ошибками.Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 15,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 16,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 19,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов | 1 |  |  | 20,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 21,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 22,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 23,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  | 26,05 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 29 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 15 | 12 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 12 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть 40 ч | | | | | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 2,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 3,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 4,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 5,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 6,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 9,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 10,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 11,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 12,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 13,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 16,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 17,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 18,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 19,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 20,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 23,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 24,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 25,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 26,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 27,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 30,09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Диктант по теме «Предложение и словосочетание (общее представление)» | 1 | 1 |  | 1,10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 2,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 3,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 4,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 7,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 8,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 9,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 10,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 30 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 11,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 31 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 14,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 32 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 15,10 |  |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 16,10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 17,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 18,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 21,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 22,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 23,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 39 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 24,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 25,10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 2 четверть 40 ч | | | | | | |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 5,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 6,11 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 7,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 44 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 8,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 45 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 11,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 46 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 12,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 47 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 13,11 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 14,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 49 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 15,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 50 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 18,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 51 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 19,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 52 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 20,11 |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 21,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 22,11 |  |
| 55 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 25,11 |  |
| 56 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 26,11 |  |
| 57 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 27,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 58 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 28,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 59 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 29,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 60 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 2,12 |  |
| 61 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 3,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 1 |  | 4,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 63 | Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 5,12 |  |
| 64 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  | 6,12 |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 9,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 10,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 67 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 11,12 |  |
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 12,12 |  |
| 69 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 13,12 |  |
| 70 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 |  |  | 16,12 |  |
| 71 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 17,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 72 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 18,12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 19,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 74 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 20,12 |  |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 23,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 76 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 24,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 77 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 25,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 78 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 26,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 79 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 80 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 28,12 |  |
| 3 четверть 50 ч | | | | | | |
| 81 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 9,01 |  |
| 82 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 10,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 83 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 13,01 |  |
| 84 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 14,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 85 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 15,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 86 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 16,01 |  |
| 87 | Число имён существительных | 1 |  |  | 17,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 88 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 20,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 89 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 21,01 |  |
| 90 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 22,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 91 | Род имён существительных | 1 |  |  | 23,01 |  |
| 92 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 24,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 93 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 27,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 94 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 28,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 95 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 29,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 96 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 30,01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 97 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 31,01 |  |
| 98 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 3,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 99 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 4,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 100 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 5,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 101 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 6,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 102 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 7,02 |  |
| 103 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 10,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 104 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 11,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 12,02 |  |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 13,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 107 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 14,02 |  |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 17,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 18,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 110 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 19,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 111 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 20,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 21,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 25,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 114 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 26,02 |  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 27,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 116 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 28,02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 117 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 3,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 118 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 4,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 119 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 1 |  | 5,03 |  |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 6,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 121 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 7,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 11,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 123 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 12,03 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 13,03 |  |
| 125 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 14,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 126 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 17,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 18,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 128 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 19,03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 129 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 20,03 |  |
| 130 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 21,03 |  |
| 4 четверть 37 ч | | | | | | |
| 131 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 31,03 |  |
| 132 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 1,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 133 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 2,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 134 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 3,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 135 | Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 4,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 136 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 7,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | 1 |  | 8,04 |  |
| 138 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 9,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 139 | Личные местоимения | 1 |  |  | 10,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 140 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 11,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 141 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 14,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 142 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 15,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 143 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 16,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 144 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 17,04 |  |
| 145 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 18,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 146 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 21,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 147 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 22,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 148 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 23,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 149 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 24,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 150 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 25,04 |  |
| 151 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 28,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 152 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 29,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 153 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 30,04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 154 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 5,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 155 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 6,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 156 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 7,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 157 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 8,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 158 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 13,05 |  |
| 159 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |  | 14,05 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 15,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 161 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 16,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 162 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 19,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | 20,05 |  |
| 164 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 21,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 22,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 166 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 23,05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |  |  |  | 26,05 |  |
| 168 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 170 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 24 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 12 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 4 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 5 | **Р/р.** Изложение по самостоятельно составленному плану "Первая вахта" | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 7 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 8 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 11 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 12 | ***Входная контрольная работа*** | 1 | 1 |  | 17.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 14 | Словосочетание | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 15 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 16 | **Р/р.** Изложение текста по вопросам | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 17 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 19 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 23 | **Р/р.** *Резервный урок* по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 24 | Сложные предложения | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 25 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 26 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 27 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 28 | **Р/р**. Изложение по самостоятельно составленному плану "Рыболовы" | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 29 | *Резервный урок* по разделу синтаксис Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 30 | *Резервный урок* по разделу синтаксис Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 31 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 33 | ***Проверочная работа*** по теме "Синтаксис" | 1 |  | 1 | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 34 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 35 | Повторяем лексику. Заимствованные слова | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 36 | **Р/р.**Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 37 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 38 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 39 | Повторяем состав слова. Значимые части слова. | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 40 | Основа слова. Разбор слов по составу | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 41 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 42 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 43 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 44 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 45 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 46 | Повторение правил правописания, изучаемых в 1-3 классах. Отработка умений писать слова с изученными орфограммами. ***Проверочная работа****.* | 1 |  | 1 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 47 | **Р/р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 48 | ***Контрольный диктант*** по теме "Слово в языке и речи" | 1 | 1 |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 50 | Упражнения в распознавании частей речи | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 53 | Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а. Роль наречий в предложении | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 54 | Наречие: обобщение знаний***. Проверочная работа*** по теме "Части речи" | 1 |  | 1 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 55 | **Р/р.** Составление текста-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 56 | Имя существительное. Склонение имён существительных. | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 57 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 58 | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 59 | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые существительные. | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 60 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 61 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 62 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 63 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 64 | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 65 | **Р/р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 66 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 69 | Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 70 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 73 | *Резервный урок* по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 74 | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе: обобщение | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 75 | **Р/р** Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 76 | ***Контрольный диктант*** по теме «Падежные окончания имен существительных» | 1 | 1 |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Имени тельный падеж. | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 79 | Окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа. | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 81 | **Р/р** Изложение текста. Пишем подробный пересказ текста. | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 83 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 84 | ***Проверочная работа*** по теме "Падежные окончания имён существительных" | 1 |  | 1 | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 85 | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 86 | **Р/р.** Пишем новогоднее сочинение по выбранной теме | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | **Р/р.** Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Способы проверки | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 93 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. И П. падежах. | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | *Резервный урок*. Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном падеже | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падеже | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | **Р/р.** Изложение текста - описания | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 105 | **Р/р.** Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости" | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 106 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 1 |  |  | 17.02 |  |
| 107 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 108 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 109 | Правописание окончаний имен прилагательных. Обобщение | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 110 | Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи. ***Проверочная работа*** по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 1 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 111 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 112 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1и 2-го лица | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 113 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 115 | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 116 | Обобщение о местоимении***. Проверочная работа*** по теме: «Местоимение» | 1 |  | 1 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 117 | **Р/р.** Изложение повествовательного характера "Букет мимозы" | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 118 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 119 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 120 | Времена глаголов | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 122 | **Р/р.** Изложение по коллективно составленному плану | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 123 | Спряжение глагола | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 124 | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 125 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 126 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (продолжение) | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 127 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 128 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 129 | **Р/р** Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Большая вода» | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 130 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 31.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 131 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 132 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 133 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 134 | *Резервный урок*. Наши проекты: Пословицы и поговорки | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 136 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 137 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 138 | Безударные личные окончания глаголов: глаголы - исключения | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 139 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 140 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 141 | *Резервный урок* по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 142 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 143 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.  **Р/р.** Сочинение по серии рисунков | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 145 | Суффиксы глаголов прошедшего времени | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 146 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение) | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 151 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. ***Проверочная работа*** | 1 |  | 1 | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 153 | *Резервный урок* по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 154 | ***Контрольная работа*** по теме "Глагол" | 1 | 1 |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 155 | Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 156 | **Р/р**. Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного характера | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 157 | *Резервный урок* по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 158 | Обобщение. Части речи. | 1 |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 159 | Обобщение. Текст. | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 160 | Обобщение. Предложение и словосочетание | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Обобщение. Слово и его значение. Состав слова | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Обобщение. Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 163 | **Р/р.** Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | ***Итоговая контрольная работа за год*** | 1 | 1 |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 167 | ***Контрольное списывание*** | 1 | 1 |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 169 | *Резервный урок* по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| 170 | Урок-игра "Ты наш друг, родной язык" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс - М.: Просвещение

Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы - М.: Просвещение Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы 3 класс - М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) Инфоурок [https://infourok.ru](https://infourok.ru/)

Учительский портал [https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru/) Современный учительский портал [https://easyen.ru](https://easyen.ru/) Образовательная социальная сеть [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) Учи.ру [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

Яндекс. Учебник [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)