**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**"Средняя общеобразовательная школа № 161"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кель  "\_29\_\_\_"\_\_августа\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ города Омска "Средняя  общеобразовательная школа № 161"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Ровкина  "\_30\_\_\_"\_августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Учитель:

Придатченко Анастасия Дмитриевна

5 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе пособия М.Ю. Никулина «Русский язык в схемах и таблицах». Москва, Издательство «Экзамен», 2018 год.

Рассмотрено

Протокол МО № 1

"28 августа" 2024 г.

2024-2025 учебный год

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:** актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности и организации учебного сотрудничества; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение в них ориентироваться, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию; владение навыками проектной и социальной деятельности.

**Предметные:** соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил современного русского литературного языка; извлечение необходимой информации из словарей и справочников, использование её в разных видах деятельности; проведение разного рода анализа слов: фонетического, морфологического, морфемного, орфографического; группировка слов по видам орфограмм.

**Содержание курса**

**Тема 1 Введение (1 час)**

Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

**Тема 2 Фонетика (1 час)**

Как ты слышишь звуки и пишешь слова?(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)

**Тема 3 Графика (1 час)**

Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

**Тема 4 Морфемика**

Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)

**Тема 5 Лексикология (2 часа)**

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

**Тема 6 Орфография (2 часа)**

Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)

**Тема 7 Морфология (1 час)**

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевёртыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

**Тема 8 Синтаксис и пунктуация (5 часов)**

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?(Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)

В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)

Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)

Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)

Тема 14. Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

**Тема 9 Текстоведение (2 часа)**

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

**Тема 10 Словообразование (2 часа)**

Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

**Тема 11 Лексикология и фразеология (3 часа)**

В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет. )

Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал…»).

**Тема 12 Морфология (10 часов)**

**Имя существительное 3ч.**

Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)

Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)

Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)

**Имя прилагательное 2ч.**

Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

**Глагол 5ч.**

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)

Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Физкультура для глагола (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»).

Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

**Тема 13 Стилистика и текстоведение (2 часа)**

Офис Переделкина.

(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Напишу-ка я письмо…

(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

**Тема 14 Итоговое занятие (1 час)**

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Ты обязан русской речью хорошо владеть! | 1 |
| 2 | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? | 1 |
| 3 | Сперва аз да буки – потом все науки. | 1 |
| 4 | Бывают ли у слов родственники? | 1 |
| 5 | Слова-тёзки и тёзки наоборот. | 1 |
| 6 | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 |
| 7 | Гласные и согласные, с нами несогласные. | 1 |
| 8 | Если знаешь части слова, то напишешь их толково. | 1 |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 10 | Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? | 1 |
| 11 | В лаборатории Предложения | 1 |
| 12 | Нужны ли второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 | Что такое «осложнённое предложение»? | 1 |
| 14 | Среди знаков препинания. | 1 |
| 15 | Непридуманный рассказ. | 1 |
| 16 | Посиделки у Грамматейки | 1 |
| 17 | Загадочные орфограммы. | 1 |
| 18 | Чудеса приставок. | 1 |
| 19 | В руках умелых слово творит чудеса | 1 |
| 20 | Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. | 1 |
| 21 | Выражения, которые обрели крылья и вечность. | 1 |
| 22 | Тайна имени. | 1 |
| 23 | Интересное о падеже имён существительных. | 1 |
| 24 | Давайте будем дружить! | 1 |
| 25 | Прилагательное, значит, его нужно прилагать. | 1 |
| 26 | Слова, «озаряющие предметы». | 1 |
| 27 | «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». | 1 |
| 28 | Хитрая Ира. | 1 |
| 29 | Физкультура для глагола. | 1 |
| 30 | Глаголы, у которых нет лица. | 1 |
| 32 | Офис Переделкина. | 1 |
| 33 | Напишу-ка я письмо… | 1 |
| 34 | Волшебный мир грамматики | 1 |